



หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

(สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง

อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

คำนำ

การจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และ สภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองระเวียง สังกัดองค์การบริหารตำบลหนองระเวียง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ให้มีความสอดคล้องตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารตำบลหนองระเวียง ในครั้งนี้ ได้มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้ สู่ นวัตกรรมสื่อ นวัตกรรมการจัดกิจกรรมบูรณาการ ตามจุดเน้นที่เกี่ยวข้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย การพัฒนาสมองด้าน Executive Functions (EF) ภูมิปัญญาท้องถิ่น วันสำคัญ ไทไป่โมโกง อาเซียน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สะเต็มศึกษา (STEM) จิตศึกษา สมรรถนะ รวมถึงนโยบายและจุดเน้นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่งเพื่อให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ในฉบับนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง
สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา.....	
ปรัชญาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....	๑
วิสัยทัศน์.....	๑
พันธกิจ	๑
เป้าหมาย.....	๒
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์.....	๒
จุดหมายหลักสูตร.....	๒
หลักการ.....	๓
แนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐.....	๓
พัฒนาการเด็กและคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑.....	๑๑
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓- ๔ ปี	๑๓
จุดหมาย.....	๑๔
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	๑๔
การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	๒๐
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔) ปี.....	๔๗
การจัดเวลาเรียน.....	๔๗
สาระการเรียนรู้.....	๔๘
๑. ประสบการณ์สำคัญ.....	๔๘
- ด้านร่างกาย.....	๔๘
- ด้านอารมณ์ จิตใจ.....	๔๙
- ด้านสังคม.....	๕๐
- ด้านสติปัญญา.....	๕๑
๒. สาระที่ควรเรียนรู้.....	๕๓
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก.....	๕๓
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก.....	๕๓
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว.....	๕๓
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก.....	๕๓
กำหนดเวลาเรียน.....	๕๔
ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ -๔).....	๕๔
ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้ ที่ ๑ - ๔	๕๕
- ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก.....	๕๖
- ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก.....	๕๗
- ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้ ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว.....	๕๘
- ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้ ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก.....	๕๙

โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์.....	๖๑
ตารางวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้สู่การจัดกิจกรรม	
บูรณาการ (สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ – ๔ ปี	๖๖
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑๐๑
ตารางกิจกรรมประจำวัน.....	๑๐๔
การจัดกิจกรรมประจำวันและจัดประสบการณ์.....	๑๑๑
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้.....	๑๒๑
สื่อและแหล่งการเรียนรู้.....	๑๒๓
การประเมินพัฒนาการ.....	๑๓๒
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา.....	๑๓๓
การบริหารจัดการหลักสูตร.....	๑๓๔
การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เด็กอายุ ๓ – ๔ ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ.....	๑๓๗
การสร้างรอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่๑.....	๑๓๘
การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน.....	๑๔๐

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง จัดการปฐมวัยพัฒนาเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน และพัฒนาเด็กโดยองค์รวมเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี

วิสัยทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง

“เรียนรู้อย่างมีมาตรฐาน พัฒนาการสมวัย ใส่ใจคุณธรรม”

พันธกิจ

- ๑) จัดการศึกษาตามมาตรฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความพร้อมแก่เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการการเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัยเต็มศักยภาพพร้อมเข้ารับการศึกษาในระดับสูงต่อไป
- ๒) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชน และประชาชน อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- ๔) บำรุงรักษา ส่งเสริม และอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดสังคมภูมิปัญญาแห่งการเรียนรู้และสังคมที่เอื้ออาทรกัน

เป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. เด็กทุกคนมีความพร้อม กล้าแสดงออก และพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย
๒. เด็กทุกคนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๓. เด็กทุกคนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี
๔. เด็กทุกคนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ ประหยัด และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๕. เด็กทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๖. เด็กทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
๗. เด็กทุกคนมีมารยาท และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทย
๘. เด็กทุกคนมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

อัตลักษณ์

ศูนย์เด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง

“ร่าเริง แจ่มใส ไหว้สวຍ”

เอกลักษณ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง

“สะอาด ปลอดภัย”

ค่านิยม

“มีวินัย”

จุดหมาย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และเพื่อให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. มีสุขภาพจิตดี มีความสุข มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิต สร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัว และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ทักษะการคิด สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๕ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๕ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
- มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข
- มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย
- มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสม กับวัย

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์
๑.๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี

สภาพที่พึงประสงค์
๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา
๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์
๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์
๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนด
๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้
๒.๑.๓ วิ่งและหยุดได้
๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วยได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์
๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือข้างเดียว
๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้

๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์
๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์
๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก
๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์
๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
๔.๑.๒ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี
๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์
๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์
๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ขี้แฉะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์
๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

สภาพที่พึงประสงค์
๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

สภาพที่พึงประสงค์
๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ
๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง
๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์
๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์
๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สภาพที่พึงประสงค์
๗.๑.๑ มีส่วนร่วมและดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

สภาพที่พึงประสงค์
๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๗.๒.๓ หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์
๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างจากตน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์
๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน
๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์
๘.๓.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ

๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์
๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์
๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน
๙.๒.๒ เขียนขีดเขียน อย่างมีทิศทาง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์
๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว
๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน
๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่พึงประสงค์
๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์
๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ
๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์
๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์
๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์
๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง
๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์
๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ
๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของ- กรมอนามัย
๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของ- กรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

สภาพที่พึงประสงค์
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาด- เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๒. ปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของตนเอง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว- และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑. เดินตามแนวที่กำหนดให้
๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้
๓. วิ่งแล้วหยุดได้
๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ – ตาประสาน สัมพันธ์กัน	
สภาพที่พึงประสงค์	
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	
๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว ๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๑ ซม.ได้	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์	
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	
๑. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี ๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อดตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์	
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	
๑. กล้าพูด กล้าแสดงออก ๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์	
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	
๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี	

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

สภาพที่พึงประสงค์	
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	

๑. แสดงผลงานศิลปะตามจินตนาการของตนเอง
๒. แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรีตาม-จินตนาการของตนเอง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ชื่อสัตย์สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง
๒. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑. แสดงความรักเพื่อน
๒. แสดงความเมตตาสัตว์เลี้ยง
๓. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ขี้แนะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น
๒. เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อนเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

สภาพที่พึงประสงค์
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
๒. จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

สภาพที่พึงประสงค์
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ

๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง
 ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
๒. ไม่ทำลายสิ่งของเครื่องใช้ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

สภาพที่พึงประสงค์
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

สภาพที่พึงประสงค์
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๓. หยุกยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑. บอกความเหมือนระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
๒. บอกความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
๓. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๔. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ โดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. พูดได้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง โดยมีผู้ช่วยเหลือ ๓. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑. อ่านภาพ และพูดข้อความ ด้วยภาษาของตน ๒. เขียน ชิด เขียน อย่างมีทิศทาง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๓. คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่พึงประสงค์
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ
๒. แก้ปัญหาทดลองผิดลองถูก

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๑ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง ๒. อธิบายผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง โดยมีผู้ช่วยเหลือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / - เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
๒. อธิบายเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีผู้ช่วยเหลือ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง
๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์
ชั้นปฐมวัย ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ
๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

ระยะเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง(บ้านหนองม่วง)จัดการศึกษาให้กับ
เด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา คือ

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ถึง วันที่ ๓๑ ตุลาคม

- ไม่มีปิดภาคเรียน -

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนระหว่างวันที่ ๑ พฤศจิกายน ถึงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม

- ไม่มีปิดภาคเรียน -

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ช่วงอายุ ๓ - ๔ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	ตัวเด็ก ๑. การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๒. การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ๓. การวัดเส้นรอบศีรษะ
๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	- ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๒. การประกอบอาหารไทย	ตัวเด็ก ๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย - การรับประทานอาหาร อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์
	- ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๒. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๓. การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย ๔.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	ตัวเด็ก ๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย - การทำความสะอาดร่างกาย
	- ล้างหน้าและแปรงฟันหลังรับประทานอาหารเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๒. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๓.การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย ๔. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร	ตัวเด็ก ๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย ๒. การทำความสะอาดร่างกาย

		ประจำวัน	
--	--	----------	--

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	-นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	ตัวเด็ก -การพักผ่อน
	-ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๒. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๓. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๔. การเล่นอิสระ ๕. การเล่นนอกห้องเรียน ๖. การละเล่นพื้นบ้านของไทย	ตัวเด็ก ๑. การออกกำลังกาย ๒. การเล่นเครื่องเล่นสนาม ๓.การละเล่นพื้นบ้านของไทย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	-เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๒. การฟังนิทาน เรื่องราวเหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย ๓. การเล่นเกมบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่างๆ ๔. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๕.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๖.การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	ตัวเด็ก ๑. ความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

**มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว
และประสานสัมพันธ์กัน**

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และ ทรงตัวได้	-เดินตามแนวที่กำหนดได้	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ๔. การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ ใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๕. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่าง อิสระ ๖. การเคลื่อนไหวโดยควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับ และ พื้นที่ ๗.การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	ตัวเด็ก ๑. การเคลื่อนไหวร่างกาย ในลักษณะต่างๆ
	-กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ ได้		
	-วิ่งแล้วหยุดได้		
	-โยนรับลูกบอลโดยใช้มือและ ลำตัวช่วย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ- ตาประสานสัมพันธ์ กัน	- ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาด จากกันได้โดยใช้มือเดียว	๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และ การสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก ๒.การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๓. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษ วัสดุ ๔. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อย วัสดุ	ตัวเด็ก ๑. การใช้มือทำสิ่งต่างๆ ๒. การใช้กรรไกรที่ถูกวิธี ๓. การทำงานศิลปะ
	- เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้		
	-ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้		

๒.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	-แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๑. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๒. การเล่นบทบาทสมมติ ๓. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง ดนตรี ๔. การร้องเพลง	ตัวเด็ก ๑. อารมณ์ ความรู้สึก ความต้องการ- อารมณ์ต่างๆ - การแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับบางสถานการณ์ - ความต้องการทางร่างกาย และการตอบสนอง
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	-กล้าพูดกล้าแสดงออก	๕. การทำงานศิลปะ	๑. การแสดงออกอย่างมั่นใจ
	-แสดงความพอใจในผลงานตนเอง		๑. การแสดงความภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนเองทำแล้วประสบความสำเร็จ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔.๑ สนใจและมีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	-สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๒. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๓. การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน ๔. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	- การทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
	-สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๒. การเล่นเครื่องดนตรี ประกอบจังหวะ ๔. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	- การฟัง ดนตรี การร้องเพลง
	-สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	๑. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๒. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง ดนตรี ๔. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ๕. การเล่นเครื่องดนตรี ประกอบจังหวะ	- การแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต	-บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๑. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๒. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๓. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๔. เล่นบทบาทสมมุติ ๕. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๖. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๑. คุณธรรมจริยธรรม - ความซื่อสัตย์ สุจริต - ความเกรงใจ ๒. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	-แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๑. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๒. เล่นบทบาทสมมุติ ๓. การเลี้ยงสัตว์	๑. คุณธรรมจริยธรรม - ความเมตตากรุณา - ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
	-แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ขี้แฉะ	๑. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๒. เล่นบทบาทสมมุติ ๓. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๔. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๕. การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ	๑. คุณธรรมจริยธรรม - ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน

	-แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การฟังนิทานเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม ๒. เล่นบทบาทสมมติ ๓. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ ดีของห้องเรียน ๔. การเล่นเกมบุคคล กลุ่ม ย่อย และกลุ่มใหญ่ ๕. การเล่นเกม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ	๑. คุณธรรมจริยธรรม - ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	-แสดงสีหน้าหรือท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑. การเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ๒. การเล่นเกมบทบาทสมมติ ๓. การแสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจ เมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และ การ ช่วย เ ลื อ ป ล อ บ โ ย น เมื่อผู้อื่นได้รับ บาดเจ็บ	๑. คุณธรรมจริยธรรม - ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	-ทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๑. การทำกิจกรรมศิลปะ ต่างๆ ๒. การดูแลห้องเรียน ร่วมกัน ๓. การมีส่วนร่วม รับผิดชอบ ดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน	๑. คุณธรรมจริยธรรม - รับผิดชอบต่อ - ระเบียบวินัย

		๔. การร่วมกำหนด ข้อตกลงของห้องเรียน	
--	--	--	--

๓.พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ – ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	- แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๒. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๓. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง	๑. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - การแต่งกาย - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม
	- รับประทานอาหารด้วยตนเอง		
	-ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ		
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	-เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๔. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	๑. การเล่น ๒. ระเบียบวินัย ๓. ความรับผิดชอบ
	-เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ		๑. การรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ๒. การเข้าแถว
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	-ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	๑. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๒. การใช้ของใช้อย่างถูกวิธี ๓. การเห็นคุณค่าของสิ่งของเครื่องใช้

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	-มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๑. การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน ๒. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่ เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในชีวิตประจำวัน ๓. การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ ๔. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและ ผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการ กระทำ ๕. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๑. สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและ การดูแลรักษา - สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต - ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รอบตัว ๒. การมีระเบียบวินัย
	-ทิ้งขยะได้ถูกที่	๑. การคัดแยก การจัดกลุ่มและ จำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง ๒. การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า ๓. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือ สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๔. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย ๕. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของห้องเรียน	๑. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ๒. การมีระเบียบวินัย

๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและรักความ เป็นไทย	-ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๒. การเล่นบทบาทสมมุติการ ปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย	๑. การปฏิบัติตนตามมารยาท และวัฒนธรรมไทย - การแสดงความเคารพ
	-กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๒. การเล่นบทบาทสมมุติการ ปฏิบัติตนในความเป็นไทย ๓. การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น	๑. การปฏิบัติตนตามมารยาท และวัฒนธรรมไทย - การกล่าวคำขอบคุณและขอ โทษ
	-หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๒. การเล่นบทบาทสมมุติการ ปฏิบัติตนในความเป็นไทย ๓. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	สิ่งต่างๆรอบตัว ๑. วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	-เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน -เล่นร่วมกับเพื่อน -ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. การเล่นพื้นบ้านของไทย ๓. การศึกษานอกสถานที่ ๔. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๕. การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๖. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๗. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่	สิ่งต่างๆรอบตัว ๑. การเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ๒. การแสดงความเคารพ
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ -ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ -ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๔. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ๕. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา ๖. การมีส่วนร่วมในการ	๑. การปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลง ๒. ผู้นำผู้ตาม ๓. การเล่นร่วมกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		แก้ปัญหาความขัดแย้ง	

๔.ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๔.ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ เขียนขีด เขียน อย่างมีทิศทาง ขนอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	สาระการเรียนรู้รายปี	
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรียนรู การเขียนภาพ สัญลักษณ์ สิ่งต่างๆรอบตัว
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ	-ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๑. การเขียนร่วมกันตามโอกาส และคำ เขียนอิสระ ๑. การฟังเสียงต่งในสิ่งแวดล้อม ๒. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำ คุ้นเคย ๓. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือ ๓. การคิดสะกิดคำและเขียนเพื่อสื่อ กรอง หรือเรื่องราวต่างๆ ความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ ๔. การเล่นเกมทางภาษา ๕. การเล่นเกมทางภาษา	๑. การใช้ภาษาในการสื่อสาร - การเขียนภาพ สัญลักษณ์ การสื่อสาร - มารยาทในการฟัง - การสนทนา
	-เล่า เรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๑. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และ ความต้องการ ๒. การพูดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๓. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๔. การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและ การกระทำต่างๆ ๕. การรื่องจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร ๗. การเล่นเกมทางภาษา	๑. การใช้ภาษาในการสื่อ - การเล่าเรื่อง
๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และ สัญลักษณ์ได้	-อ่านภาพ และพูดข้อความด้วย ภาษาของตน	๑. การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลาย ประเภท/รูปแบบ ๒. การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่าน ร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๓. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ ๕. การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตา ตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง ๖. การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำ คุ้นเคย ๗. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่าน การอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ ๘. การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มี โครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน เพลง คำคล้อง จอง ๙. การเล่นเกมทางภาษา ๑๐. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ ถูกต้อง	๑. การใช้ภาษาในการสื่อ - การอ่านภาพ สัญลักษณ์ นิทาน

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	-บอกลักษณะของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การสังเกตสิ่งต่างๆและ	สิ่งต่างๆรอบตัว ๑. การคิด - ประสาทสัมผัส - การสังเกต

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		สถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน ๓. การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็น ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย ๔. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์ กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	
	-จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่ง ต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือ หน้าที่การใช้งานเพียง ลักษณะเดียว	๑. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๒. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้น ใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยก ชิ้นส่วน ๓. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตาม ลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๔. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์ กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๑. การคิด - การจับคู่ - การเปรียบเทียบ
	-คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งาน	๑. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๒. การทำซ้ำ การต่อเติม และ การสร้างแบบรูป ๓. การรวมและการแยกสิ่ง ต่างๆ ๔. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์ กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๑. การคิด - การจำแนก - การจัดกลุ่ม
	-เรียงลำดับ สิ่งของ หรือ เหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑. การนับและแสดงจำนวนของ สิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน ๒. การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ๑. การคิด - การเรียงลำดับ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๓. การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ ๔. การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงหรือเวลา ๕. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ๖. การบอกและแสดงตำแหน่งทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ	- จำนวนและตัวเลข

	-เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน ๒. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่ง	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ๑. การคิด - การเรียงลำดับ - จำนวนและตัวเลข
--	--	--	--

		ต่าง ๆ ๓. การบอกและแสดง อันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ ๔. การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตาม ช่วงหรือเวลา ๕. การใช้ภาษาทาง คณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ๖. การบอกและแสดง ตำแหน่ง ทิศทาง และ ระยะทางของสิ่งต่างด้วย การกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ	
๑๐.๒ มีความสามารถในการ คิดเชิงเหตุผล	-ระบุมวลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๒. การอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำ	๑. การแสดงความ คิดเห็น - การชั่ง - การตวง - การวัด
	-คาดเดา หรือ คาดคะเน สิ่งที่อาจเกิดขึ้น	๑. การคาดเดาหรือการ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล ๒. การมีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูลอย่างมี เหตุผล	-การหาความสัมพันธ์
๑๐.๓ มีความสามารถในการ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	-ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	๑. การตัดสินใจและมีส่วน ร่วมในกระบวนการ แก้ปัญหา ๒. การอธิบายเชื่อมโยง	๑. การตัดสินใจ - การเล่นหรือทำสิ่ง ต่างๆด้วยตนเองคน เดียวหรือกับผู้อื่น

		สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	
	-แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา ๒. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๓. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๑. การแก้ปัญหา - การเรียนรู้ในการทำสิ่งต่างๆ

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๑.๑ เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	-สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ ๒. การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๓. การปั้น ๔. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ ๕. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๖. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๗. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ ๘. การทำงานศิลปะ ๙. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย ๑๐. การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน	๑. การทำงานศิลปะ

๑๑.๒ แสดงท่าทาง/	-เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่	- การแสดงท่าทางต่างๆตาม
------------------	-------------------------------	----------------------------	-------------------------

เคลื่อนไหวตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	ความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง	๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ ๔. การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ ๕. การเคลื่อนไหวโดยควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับและ พื้นที่ ๖. การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี ๗. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี	ความคิดของตนเอง
---	--------------------------------	--	-----------------

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ – ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	- สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๒. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	๑. การทำกิจกรรม เล่นเกม การละเล่นต่างๆ ๒. การอ่านหนังสือภาพ
	-กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๒. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๓. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย	๑. การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึก ๒. ความสนใจในการทำกิจกรรม
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	-ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๑. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๒. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ๔. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย	- การเรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่างๆ
	-เชื่อมโยงคำถาม “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	- การสนใจซักถามในสิ่งที่ตนอยากรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๒. การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบของข้อ สงสัยต่างๆ	

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยยึดถือหลักการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๔ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึง**สาระการเรียนรู้**ที่ประกอบด้วย **ประสบการณ์สำคัญ** และ**สาระที่ควรเรียนรู้** ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป จึงได้กำหนดไว้ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๔ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก - วันสำคัญ - ที่ถนัดของเรา - ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ระยะเวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มเข้าอบรมเลี้ยงดูและรับการศึกษา	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปี การศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

.....

สาระการเรียนรู้ซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญในการใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนดประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆและสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

๑.๑.๑.๑ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่

๑.๑.๑.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

๑.๑.๑.๓ การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์

๑.๑.๑.๔ การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ

๑.๑.๑.๕ การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

๑.๑.๒.๑ การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก

๑.๑.๒.๒ การเขียนภาพและการเล่นกับสี

๑.๑.๒.๓ การปั้น

๑.๑.๒.๔ การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ

๑.๑.๒.๕ การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว

๑.๑.๓.๑ การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย

๑.๑.๔.๑ การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน

๑.๑.๔.๒ การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย

๑.๑.๔.๓ การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย

๑.๑.๔.๔ การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ

๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

๑.๑.๕.๑ การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่

๑.๑.๕.๒ การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุขทริยภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑.๒.๑ สุขทริยภาพ ดนตรี

๑.๒.๑.๑ การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี

๑.๒.๑.๒ การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี

๑.๒.๑.๓ การเล่นบทบาทสมมติ

๑.๒.๑.๔ การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ

๑.๒.๑.๕ การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

๑.๒.๒ การเล่น

๑.๒.๒.๑ การเล่นอิสระ

๑.๒.๒.๒ การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่

๑.๒.๒.๓ การเล่นตามมุมประสบการณ์

๑.๒.๒.๔ การเล่นนอกห้องเรียน

๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม

๑.๒.๓.๑ การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ

๑.๒.๓.๒ การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม

๑.๒.๓.๓ การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์

๑.๒.๔.๑ การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น

๑.๒.๔.๒ การเล่นบทบาทสมมติ

๑.๒.๔.๓ การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี

๑.๒.๔.๔ การร้องเพลง

๑.๒.๔.๕ การทำงานศิลปะ

๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

๑.๒.๕.๑ การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง

๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๑.๒.๖.๑ การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๑.๓.๑.๑ การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน

๑.๓.๑.๒ การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.๓.๒.๑ การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๑.๓.๒.๒ การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่

๑.๓.๒.๓ การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้

๑.๓.๒.๔ การเลี้ยงสัตว์

๑.๓.๒.๕ การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความเป็นไทย

๑.๓.๓.๑ การเล่นเกมบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย

๑.๓.๓.๒ การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย

๑.๓.๓.๓ การประกอบอาหารไทย

๑.๓.๓.๔ การศึกษานอกสถานที่

๑.๓.๓.๕ การละเล่นพื้นบ้านของไทย

๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม

๑.๓.๔.๑ การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

๑.๓.๔.๒ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน

๑.๓.๔.๓ การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

๑.๓.๔.๔ การดูแลห้องเรียนร่วมกัน

๑.๓.๔.๕ การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

๑.๓.๕ การเล่นเกมร่วมมือร่วมใจ

๑.๓.๕.๑ การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๑.๓.๕.๒ การเล่นเกมและทำงานร่วมกับผู้อื่น

๑.๓.๕.๓ การทำศิลปะแบบร่วมมือ

๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง

๑.๓.๖.๑ การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา

๑.๓.๖.๒ การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๓.๗.๑ การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๑.๔.๑ การใช้ภาษา

๑.๔.๑.๑ การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม

๑.๔.๑.๒ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

๑.๔.๑.๓ การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ

๑.๔.๑.๔ การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ

๑.๔.๑.๕ การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ

ตนเอง

๑.๔.๑.๖ การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

๑.๔.๑.๗ การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ

๑.๔.๑.๘ การรจจำหะที่เหมะสมในการพูด

๑.๔.๑.๙ การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร

๑.๔.๑.๑๐ การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ

๑.๔.๑.๑๑ การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ

๑.๔.๑.๑๒ การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง

๑.๔.๑.๑๓ การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ

๑.๔.๑.๑๔ การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบน

ลงล่าง

๑.๔.๑.๑๕ การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย

๑.๔.๑.๑๖ การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่

๑.๔.๑.๑๗ การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำ

คล้องจอง

๑.๔.๑.๑๘ การเล่นเกมทางภาษา

๑.๔.๑.๑๙ การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง

๑.๔.๑.๒๐ การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ

๑.๔.๑.๒๑ การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย

๑.๔.๑.๒๒ การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

๑.๔.๒.๑ การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม

๑.๔.๒.๒ การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน

๑.๔.๒.๓ การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ

๑.๔.๒.๔ การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย

๑.๔.๒.๕ การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง

๑.๔.๒.๖ การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน

๑.๔.๒.๗ การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป

๑.๔.๒.๘ การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน

๑.๔.๒.๙ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ

๑.๔.๒.๑๐ การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ

๑.๔.๒.๑๑ การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ

๑.๔.๒.๑๒ การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

๑.๔.๒.๑๓ การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความ ยาว/ความสูงน้ำหนัก ปริมาตร

๑.๔.๒.๑๔ การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา

๑.๔.๒.๑๕ การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑.๔.๒.๑๖ การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ

๑.๔.๒.๑๗ การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

๑.๔.๒.๑๘ การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

๑.๔.๒.๑๙ การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑.๔.๓.๑ การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน

๑.๔.๓.๒ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ

๑.๔.๓.๓ การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๑.๔.๔.๑ การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว

๑.๔.๔.๒ การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

๑.๔.๔.๓ การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ

๑.๔.๔.๔ การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำเสนอสารการเรียนรู้ต่างๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ครูสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำมาบูรณาการสู่สาระการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรง และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติและนำมาบูรณาการสู่การจัดกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยเข้าสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

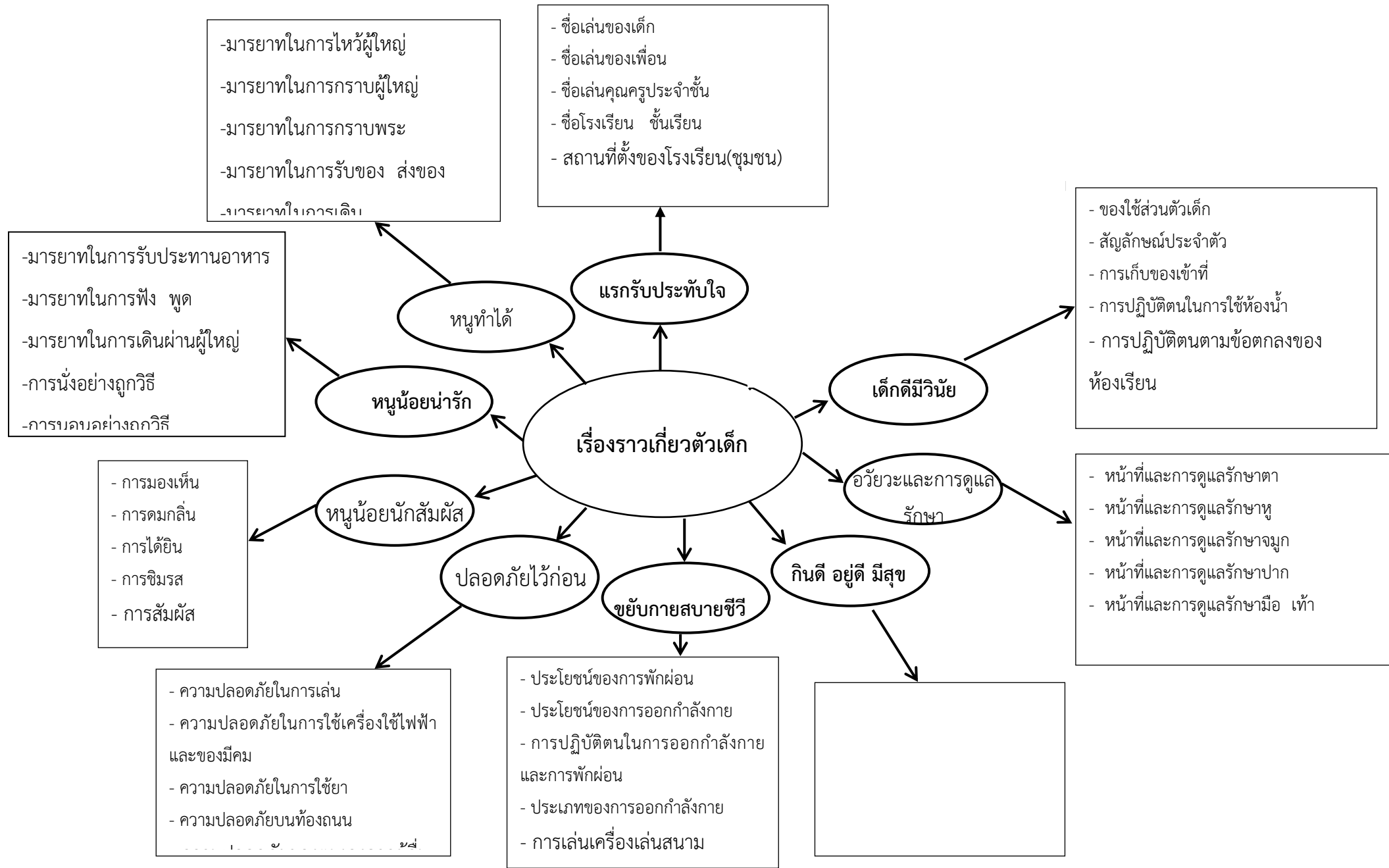
๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี)

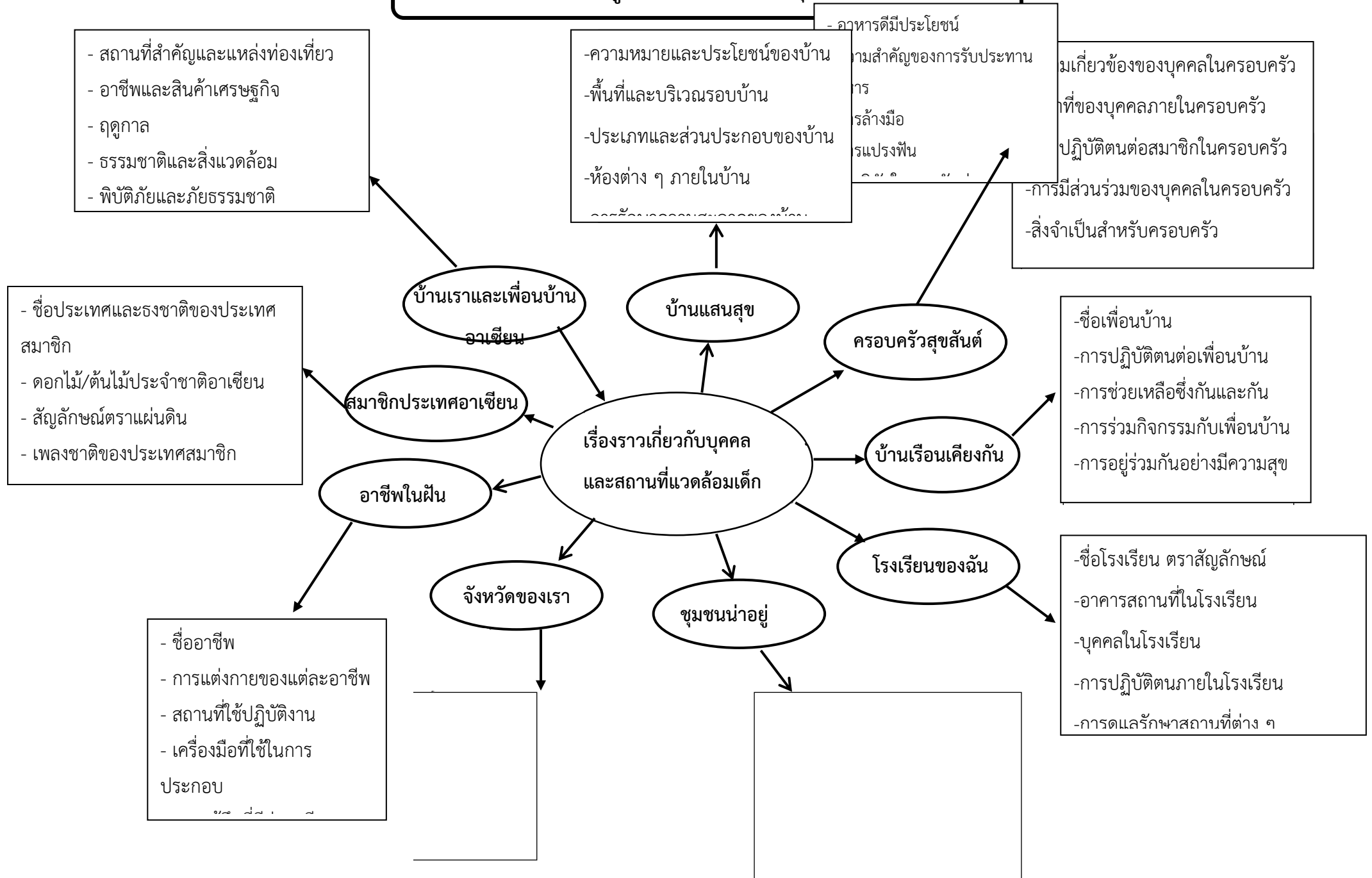
กิจกรรม
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม) ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. เกมการศึกษา

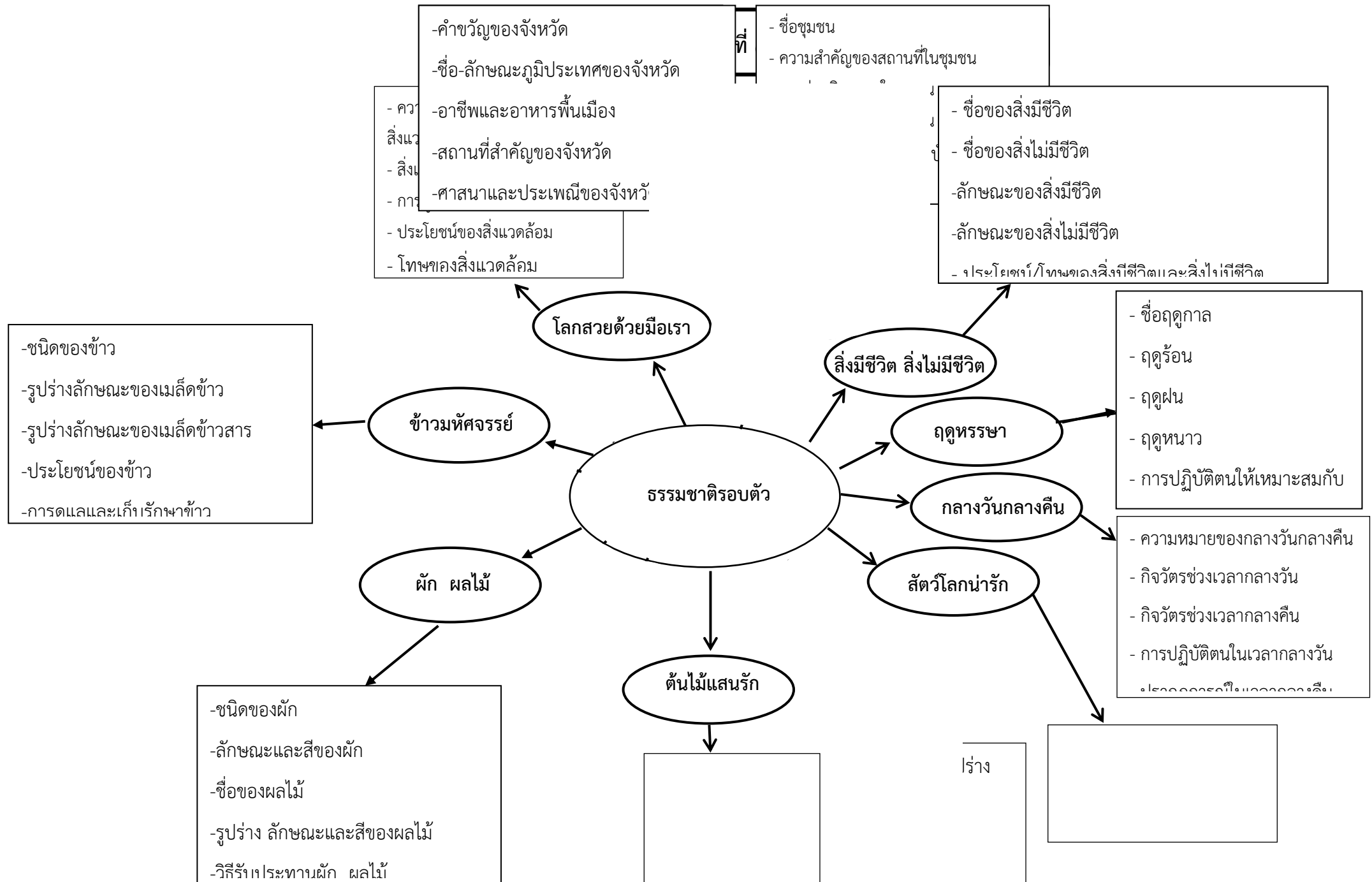
ผังโน้ตค้นสาระการเรียนรู้ ที่ ๑ - ๕

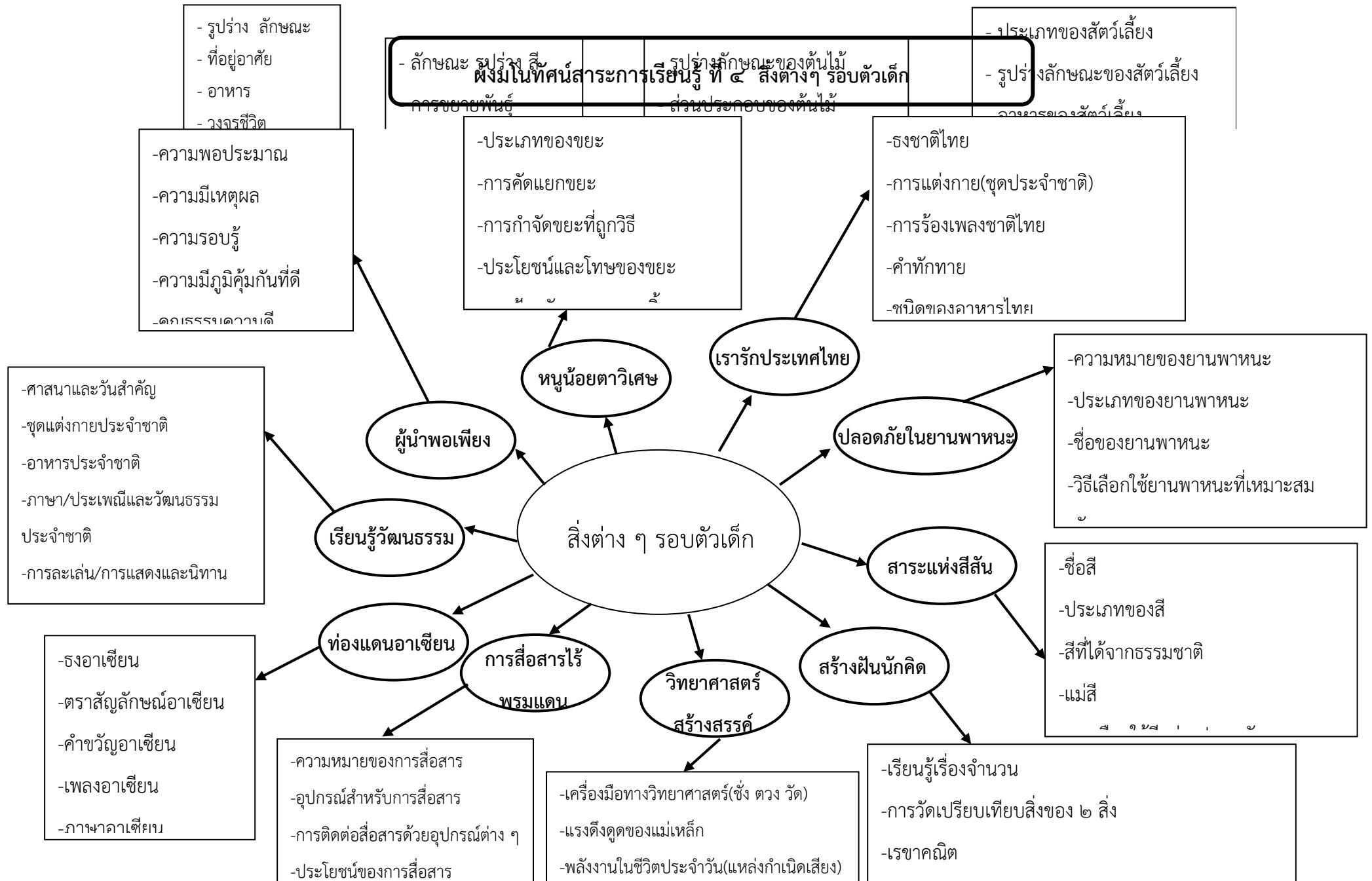
ผังโน้ตค้นสาระการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก



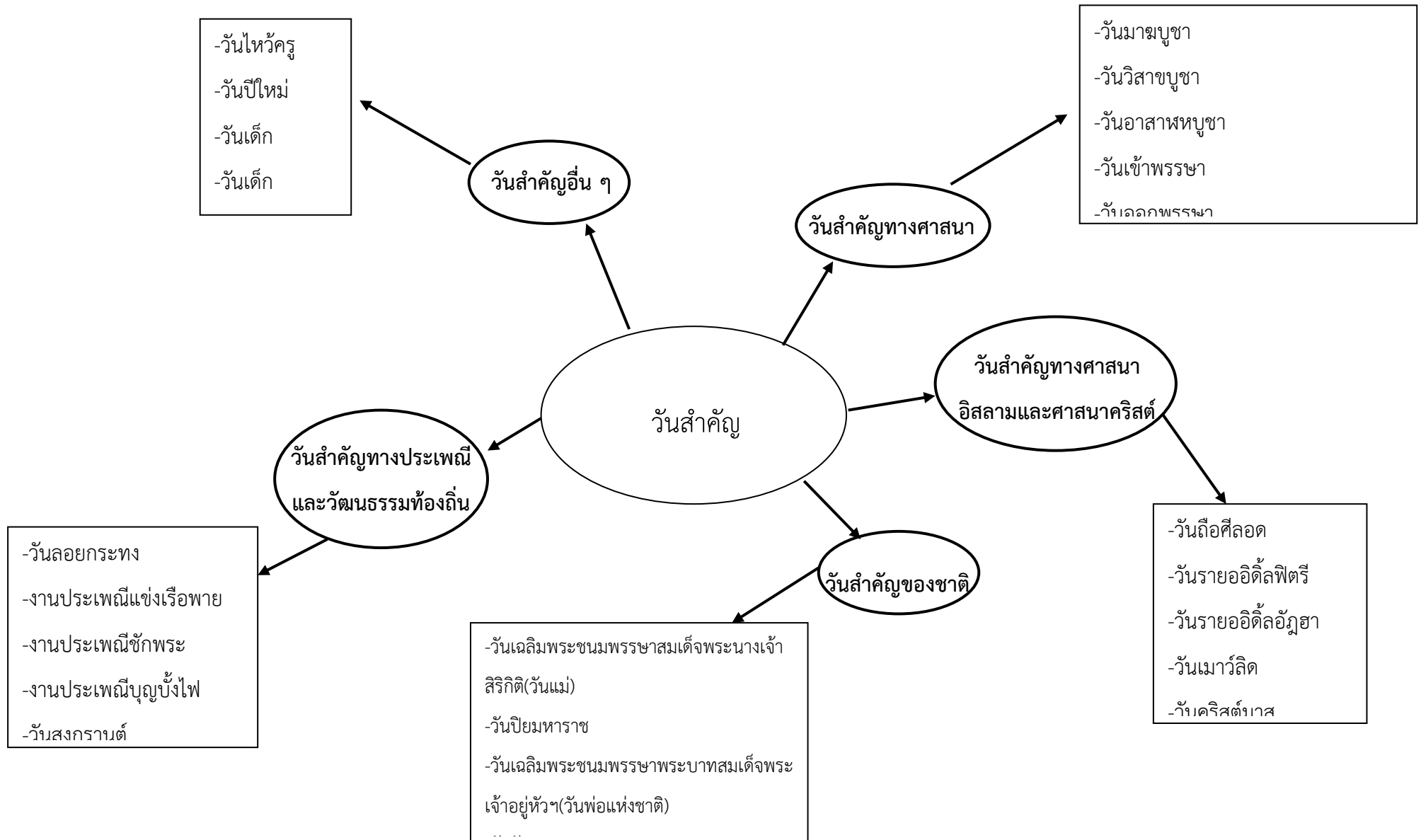
ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก







ผังโน้ตสาระการเรียนรู้ ที่ ๕ วันสำคัญ



โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์

- สัปดาห์ที่ ๑-๒ แกรับประทับใจ**
- ชื่อเล่นของเด็ก
 - ชื่อเล่นของเพื่อน
 - ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น
 - ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน
 - สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)
- สัปดาห์ที่ ๓ เด็กดีมีวินัย**
- ของใช้ส่วนตัวเด็ก
 - สัญลักษณ์ประจำตัว
 - การเก็บของเข้าที่
 - การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
 - การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน
- สัปดาห์ที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา**
- หน้าที่และการดูแลรักษา ตา
 - หน้าที่และการดูแลรักษา หู
 - หน้าที่และการดูแลรักษา จมูก
 - หน้าที่และการดูแลรักษา ปาก
 - หน้าที่และการดูแลรักษา มือ, เท้า
- สัปดาห์ที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข**
- อาหารดีมีประโยชน์
 - ความสำคัญของการรับประทานอาหาร
 - การล้างมือ
 - การแปรงฟัน
 - สุขนิสัยในการขับถ่าย
- สัปดาห์ที่ ๖ ขยับกายสบายชีวี**
- ประโยชน์ของการพักผ่อน
 - ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
 - การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
 - ประเภทของการออกกำลังกาย
 - การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- สัปดาห์ที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน**
- ความปลอดภัยในการเล่น
 - ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม
 - ความปลอดภัยในการใช้ยา
 - ความปลอดภัยบนท้องถนน

- ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น

สัปดาห์ที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส

- การมองเห็น
- การดมกลิ่น
- การได้ยิน
- การชิมรส
- การสัมผัส

สัปดาห์ที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก

- มารยาทในการรับประทานอาหาร
- มารยาทในการฟัง พูด
- มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
- การนั่งอย่างถูกวิธี
- การนอนอย่างถูกวิธี

สัปดาห์ที่ ๑๐ หนูทำได้

- มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่
- มารยาทในการกราบผู้ใหญ่
- มารยาทในการกราบพระ
- มารยาทในการรับของ ส่งของ
- มารยาทในการเดิน

สัปดาห์ที่ ๑๑ บ้านแสนสุข

- ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
- พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
- ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
- ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
- การรักษาความสะอาดของบ้าน

สัปดาห์ที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์

- ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
- หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
- การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว
- สิ่งที่เป็นสำหรับครอบครัว

สัปดาห์ที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน

- ชื่อเพื่อนบ้าน
- การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
- การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
- การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สัปดาห์ที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน

- ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตราสัญลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- อาคารสถานที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- บุคคลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- การปฏิบัติตนภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- การดูแลรักษาสถานที่ต่าง ๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สัปดาห์ที่ ๑๕ ชุมชนน่า

- ชื่อชุมชน
- ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
- การร่วมกิจกรรมในชุมชน
- การมีส่วนร่วมในชุมชน
- การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

สัปดาห์ที่ ๑๖ จังหวัดของเรา

- คำขวัญของจังหวัด
- ชื่อ-ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
- อาชีพและอาหารพื้นเมือง
- สถานที่สำคัญของจังหวัด
- ศาสนาและประเพณีของจังหวัด

สัปดาห์ที่ ๑๗ อาชีพในฝัน

- ชื่ออาชีพ
- การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
- เครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ
- ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

สัปดาห์ที่ ๑๘ สมาชิกประเทศอาเซียน

- ชื่อประเทศ และธงชาติของประเทศสมาชิก
- ดอกไม้/ต้นไม้ประจำชาติอาเซียน
- สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
- เพลงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน

สัปดาห์ที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

- สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
- อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
- ฤดูกาล
- ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๒๐ ทบทวน

สัปดาห์ที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

- ชื่อของสิ่งมีชีวิต
- ชื่อของสิ่งไม่มีชีวิต
- ลักษณะของสิ่งมีชีวิต
- ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
- ประโยชน์/โทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

สัปดาห์ที่ ๒๒ ฤดูกาล

- ชื่อฤดูกาล
- ฤดูร้อน
- ฤดูฝน
- ฤดูหนาว
- การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล

สัปดาห์ที่ ๒๓ กลางวันกลางคืน

- ความหมายของกลางวัน - กลางคืน
- กิจกรรมช่วงเวลากลางวัน
- กิจกรรมช่วงเวลากลางคืน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

สัปดาห์ที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก

- ประเภทของสัตว์เลี้ยง
- รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง
- อาหารของสัตว์เลี้ยง
- ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง
- ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง

สัปดาห์ที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก

- รูปร่างลักษณะของต้นไม้
- ส่วนประกอบของต้นไม้
- การปลูกต้นไม้
- การดูแลรักษาต้นไม้
- ประโยชน์และโทษของต้นไม้

สัปดาห์ที่ ๒๖ โลกของแมลง

- ชื่อ ของแมลง
- ประเภทของแมลง

- ส่วนประกอบของแมลง
- ที่อยู่อาศัยของแมลง
- การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ

สัปดาห์ที่ ๒๗ ผัก ผลไม้

- ชนิดของผัก
- ลักษณะและสีของผัก
- ชื่อของผลไม้
- รูปร่าง ลักษณะและสีของผลไม้
- วิธีรับประทาน ผัก ผลไม้

สัปดาห์ที่ ๒๘ ข้าวหมกหัตถ์

- ชนิดของข้าว
- รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าว
- รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร
- ประโยชน์ของข้าว
- การดูแลและการเก็บรักษาข้าว

สัปดาห์ที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา

- ความหมาย, ประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- การดูแลสิ่งแวดล้อม
- ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
- โทษของสิ่งแวดล้อม

สัปดาห์ที่ ๓๐ เราชักประเทศไทย

- ธงชาติไทย
- การแต่งกาย(ชุดประจำชาติ)
- การร้องเพลงชาติไทย
- คำทักทาย
- ชนิดของอาหารไทย

สัปดาห์ที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ

- ความหมายของยานพาหนะ
- ประเภทของยานพาหนะ
- ชื่อของยานพาหนะ
- วิธีเลือกใช้นานพาหนะที่เหมาะสม
- อันตรายจากยานพาหนะ

สัปดาห์ที่ ๓๒ สาระแห่งสี

- ชื่อสี
- ประเภทของสี

- สืที่ได้จากธรรมชาติ
- แม่สื
- การเลือกใช้สือย่างปลอดภัย

สัปดาห์ที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด

- เรียนรู้เรื่องจำนวน
- การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง
- เรขาคณิต
- เวลา
- ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์(การแก้ปัญหา)

สัปดาห์ที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

- เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์(ชั่ง ตวง วัด)
- แรงดึงดูดของแม่เหล็ก
- พลังงานในชีวิตประจำวัน(แหล่งกำเนิดเสียง)
- การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว
- ของเล่นที่อยู่รอบตัวและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ

สัปดาห์ที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน

- ความหมายของการสื่อสาร
- อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร
- การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ
- ประโยชน์ของการสื่อสาร
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

สัปดาห์ที่ ๓๖ ท้องแดนอาเซียน

- ธงอาเซียน
- ตราสัญลักษณ์อาเซียน
- คำขวัญอาเซียน
- เพลงอาเซียน
- ภาษาอาเซียน

สัปดาห์ที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม

- ศาสนาและวันสำคัญ
- ชุดแต่งกายประจำชาติ
- อาหารประจำชาติ
- ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ
- การละเล่น/การแสดง และนิทานประจำชาติ

สัปดาห์ที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง

- ความพอประมาณ

- ความมีเหตุผล
- ความรอบรู้
- ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- คุณธรรมความดี

สัปดาห์ที่ ๓๙ หนูน้อยดาวพิเศษ

- ประเภทของขยะ
- การคัดแยกขยะ
- การกำจัดขยะที่ถูกต้องวิธี
- ประโยชน์และโทษของขยะ
- การป้องกันและลดการทิ้งขยะ

สัปดาห์ที่ วันสำคัญทางศาสนา

- วันมาฆบูชา
- วันวิสาขบูชา
- วันอาสาฬหบูชา
- วันเข้าพรรษา
- วันออกพรรษา

สัปดาห์ที่ วันสำคัญทางศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์

- วันถือศีลอด
- วันรายออีดีลฟิตรี
- วันรายออีดีลฮัจญ์
- วันเมาว์ลิด
- วันคริสต์มาส

สัปดาห์ที่ วันสำคัญของชาติ

- วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์(วันแม่)
- วันปิยมหาราช
- วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว(วันพ่อแห่งชาติ)
- วันรัฐธรรมนูญ

สัปดาห์ที่ วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น

- วันลอยกระทง
- วันงานประเพณีแข่งเรือพาย
- วันงานประเพณีชักพระ
- วันงานประเพณีบุญบั้งไฟ
- วันสงกรานต์

สัปดาห์ที่ วันสำคัญอื่น ๆ

- วันไหว้ครู

- วันปีใหม่
- วันเด็ก
- วันครู

สัปดาห์ที่ ๔๐ การสรุป – ทบทวน

- การประเมินพัฒนาการ

สาระการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย

ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔)

- | | |
|----------------|---|
| สัปดาห์ที่ ๑-๔ | - การเตรียมความพร้อม |
| สัปดาห์ที่ ๕ | - ฝึกความพร้อม แนะนำสถานที่คุณครูและเพื่อนๆ
- ท่องปากเปล่า ๑-๑๐
- ท่องพยัญชนะ ก-ฮ เล่นิทาน
- ท่องตัวอักษร A-Z |
| สัปดาห์ที่ ๖ | - รู้พยัญชนะ ง,จ
- รู้จักอักษร A
- คำตรงข้าม สูง - เตี้ย, ใหญ่ - เล็ก |
| สัปดาห์ที่ ๗ | - รู้ค่าเลข 1 อารบิก
- รู้จักพยัญชนะ ก,ณ,ภ
- รู้จักอักษร B
- คำตรงข้าม อ้วน - ผอม, สั้น - ยาว |
| สัปดาห์ที่ ๘ | - รู้ค่าเลข ๑ ไทย, บน - ล่าง
- รู้พยัญชนะ ว,ร,ธ
- ฟังนิทานแล้วเราทวนเรื่องที่ฟัง
- รู้จักตัวอักษร C |
| สัปดาห์ที่ ๙ | - รู้จักค่าเลข 2 อารบิก, หน้า - หลัง
- รู้จักพยัญชนะ บ,ป,ษ
- ให้รู้จักเส้น 
- ท่องคำกลอนตามหน่วยการเรียนรู้
- รู้จักตัวอักษร D |
| สัปดาห์ที่ ๑๐ | - รู้จักค่าเลข ๒ ไทย, หน้า - เบา
- รู้จักพยัญชนะ ผ,ฝ,ย
- รู้จักเขียนเส้น  |

- ฝึกพูดให้คนอื่นเข้าใจ (ดูแล้วอธิบายภาพ)
 - รู้จักตัวอักษร E
 - รู้ค่าเลข 3, รูปทรง 
 - รู้จักพยัญชนะ พ, ฟ, ฬ
 - ให้รู้จักเส้น 
 - ให้รู้จักตัวอักษร F
- สัปดาห์ที่ ๑๑
- รู้จักค่าเลข ๓ รูปทรง 
 - ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว
 - ฝึกเขียนเส้น
 - รู้จักตัวอักษร G
- สัปดาห์ที่ ๑๒
- รู้จักตัวเลข 4, รูปร่าง 
 - รู้จักพยัญชนะ ด, ศ, ต
 - จักลากเส้น 
 - รู้จักตัวอักษร H
- สัปดาห์ที่ ๑๓
- ค่าเลข ๔, จำนวนมาก - น้อย
 - รู้จักพยัญชนะ ค, ศ, ฒ
 - รู้จักเส้น 
 - รู้จักตัว I
- สัปดาห์ที่ ๑๔
- รู้ค่าเลข ๕, ไกล - ใกล้
 - ทบทวนพยัญชนะ ด, ต, ฒ, ค, ศ, ต
 - ทบทวนการเขียนเส้น   
 - รู้จักตัวอักษร J
- สัปดาห์ที่ ๑๕
- รู้จักค่าเลข 5
 - การเรียงลำดับ 1 - 20
 - รู้จักพยัญชนะ (ค คน)
 - รู้จักเส้น 
 - รู้จักตัวอักษร K
- สัปดาห์ที่ ๑๖
- ทบทวนตัวเลข 0 - 5
 - จำนวนเพิ่ม - ลด
 - รู้จักพยัญชนะ ข, ฃ
 - รู้จักเส้น 
- สัปดาห์ที่ ๑๗

- สัปดาห์ที่ ๑๘
 - รู้จักตัวอักษร L
 - ทบหวนตัวเลข ๐ - ๕
 - ความเหมือน - ความต่าง
 - ทบหวนพยัญชนะ ข, ช, ซ
 - รู้จักเส้น 
 - รู้จักตัวอักษร M
- สัปดาห์ที่ ๑๙
 - ทบหวนตัวเลข 0 - 5 , ๐ - ๕
 - การบอกสิ่งของ
 - ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อเพื่อน
 - รู้จักเส้น 
 - รู้จักตัวอักษร N
- สัปดาห์ที่ ๒๐
 - หนูช่างสงสัย
 - อยากเห็น
 - สรุป / ทบหวน
 - การประเมินพัฒนาการ
- สัปดาห์ที่ ๒๑-๒๔
 - การเตรีนมความพร้อม
- สัปดาห์ที่ ๒๕
 - รับปากเปล่า, รู้ค่าเลข 6
 - จำนวนเพิ่ม - ลด
 - ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อสัตว์
 - ฝึกเขียนเส้น 
 - รู้จักตัวอักษร O
- สัปดาห์ที่ ๒๖
 - รู้ค่าเลข ๖
 - การเรียงลำดับสิ่งของ ๓ ขนาด
 - ท่องกลอน ฝนตกพริ้ว พริ้ว
 - รู้จักอักษร P
- สัปดาห์ที่ ๒๗
 - รู้ค่าเลข 7
 - จำนวนเท่ากัน - ไม่เท่ากับ
 - ฝึกการหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อผลไม้
 - ทบหวนการเขียน 
 - รู้จักอักษร Q

- สัปดาห์ที่ ๒๘
- รู้ค่าเลข 7
 - การวัดสิ่งของ
 - รู้จักพยัญชนะ ณ, ฌ
 - รู้จักเส้น $\longrightarrow \longleftarrow$
 - รู้จักอักษรตัว R
- สัปดาห์ที่ ๒๙
- รู้จักตัวเลข 8
 - การจับคู่จำนวนหนึ่งต่อหนึ่ง
 - รู้จักพยัญชนะ ท, ฑ, ฒ
 - รู้จักเส้น $\longleftrightarrow$
 - รู้จักตัวอักษร S
- สัปดาห์ที่ ๓๐
- รู้ค่าตัวเลข ๘
 - จำนวนมากน้อย
 - รู้จักพยัญชนะ ล, ฬ รู้จักพยัญชนะ
 - รู้จักเส้น $\curvearrowright$
 - รู้จักอักษรตัว T
- สัปดาห์ที่ ๓๑
- รู้จักค่าเลข 9
 - การเพิ่ม - ลด
 - พยัญชนะพ ม, ฌ
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักตัวอักษร U
- สัปดาห์ที่ ๓๒
- รู้ค่าเลข ๙
 - จำนวนเท่ากัน - ไม่เท่ากัน
 - รู้จักเส้น $\curvearrowleft$
 - รู้จักอักษร V
- สัปดาห์ที่ ๓๓
- รู้ค่าเลข ๐
 - การชั่งสิ่งของ
 - รู้จักพยัญชนะ อ, ฮ
 - รู้จักเส้น $\wedge$

- สัปดาห์ที่ ๓๔
- รู้จักตัวอักษร W
 - รู้ค่าเลข ๑๐ / 10
 - การชั่งสิ่งของ
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ช
 - ฝึกเขียนเส้น 
 - รู้จักตัวอักษร X
- สัปดาห์ที่ ๓๕
- ทบทวนตัวเลข 6 – 10
 - รูปทรง 
 - ทบทวนพยัญชนะ ท - ม
 - รู้จักเส้น 
 - รู้จักตัวอักษร Y
- สัปดาห์ที่ ๓๖
- ทบทวนตัวเลข 1 – 10
 - รูปทรง 
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ
 - ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น
 - ทบทวนตัวอักษร Z
- สัปดาห์ที่ ๓๗
- ทบทวนตัวเลข ๑ – ๑๐
 - รูปทรง 
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ
 - ทบทวนตัวอักษร A – Z
- สัปดาห์ที่ ๓๘
- ทบทวนตัวเลข 0 - 10
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ
- สัปดาห์ที่ ๓๙
- รู้จักไถ่ – ไกล
 - การเปรียบเทียบ เช่น สั้น ยาว
 - รู้จักมาก - น้อย
 - ประดิษฐ์รถยนต์จากวัสดุเหลือใช้
 - คำศัพท์ CAR = รถยนต์
- สัปดาห์ที่ ๔๐
- อ่านตัวเลข 1 – 5 เป็นภาษาอังกฤษ

- FOUR – SIX
 - รู้จักเลขไทย ๑ – ๑๐
 - รู้จักเปรียบเทียบ หนา - บาง
 - คำศัพท์ Asean = อาเซียน
- สัปดาห์ที่ ๔๑
- ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ
 - รู้จักเลขอารบิก 1 - 10
 - ทบทวนพยัญชนะ A – Z
 - เปรียบเทียบผิวหยาบ - ผิวละเอียด
 - คำศัพท์ YOU = เธอ I = ฉัน
- สัปดาห์ที่ ๔๒
- รู้จักระดับต้น - ลึก
 - รู้จักจม - ลอย
 - เปรียบเทียบ ไกล - ใกล้
 - รู้จักน้ำหนัก หนัก - เบา
 - เด็กรู้จัก สูง - ต่ำ
- สัปดาห์ที่ ๔๓
- รู้จักเลข 1 – 10
 - รู้จักค่าจำนวนเลข ๑ – ๑๐
 - เปรียบเทียบ ไกล - ใกล้
 - คำศัพท์ Eye = ตา
 - เด็กรู้จัก สูง - ต่ำ
- สัปดาห์ที่ ๔๔
- รู้จักถูก - ผิด
 - รู้จักเท็จ - จริง
 - รู้จักเอื่อเพื่อมีน้ำใจ
 - รู้จักไม่เห็นแก่ตัว
 - รู้คิดเพื่อส่วนร่วม
- สัปดาห์ที่ ๔๕
- รู้จักพยัญชนะ E F
 - รู้จักเลข ๓ ละรู้ค่าจำนวนเลข ๓
 - การปลูกพืชผักสวนครัว
 - ประดิษฐ์กังหันลมจากเศษวัสดุ
 - รู้จักสกปก - สะอาด
- สัปดาห์ที่ ๔๖
- รู้จักสีต่าง ๆ

- รู้จัก บน - ล่าง
 - รู้จัก ดี - ไม่ดี
 - รู้จักเสียงดัง - เสียงเบา
 - รู้จักคำศัพท์เสียง Noise
 - รู้จักแพ้ - ชนะ
 - รู้จักกระดืบ ก่อน - หลัง
 - รู้จักผิด - ถูก
 - รู้จักสั้น - ยาว
 - ทบทวน A-Z
- สัปดาห์ที่ ๔๗
- รู้จักสิ่งของตักบาตร
 - รู้จักการให้
 - รู้จักการยืน - นั่ง
 - รู้จักกลาน - เดิน
 - รู้จักคำศัพท์เดิน (Walk)
- สัปดาห์ที่ ๔๘
- การทดลองดูสีของดอกกุหลาบ / ต้นกระสัง
 - ท่องสีเป็นภาษาอังกฤษ
 - RED - แดง
 - YELLOW - เหลือง
 - PINK - ชมพู
 - Green - เขียว
- สัปดาห์ที่ ๔๙
- รู้จักสั้น - ยาว
 - รู้จักหนา - บาง
 - ท่องสีเป็นภาษาอังกฤษ
 - White - ขาว
 - Violet - ม่วง
 - รู้จักคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
 - Long - ยาว
 - Short - สั้น
- สัปดาห์ที่ ๕๐
- สรุปรูป / ทบทวน
 - การประเมินพัฒนาการ
- สัปดาห์ที่ ๕๑-๕๒

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๔ ปี)
 สัปดาห์ที่ ๑ - ๔ สารที่ควรเรียนรู้ที่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้ (จำนวนวัน ๒๐ วัน)

หน่วยและสารที่ควรเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา/EF / ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โต ไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจ พอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๑. ก้าวใหม่ได้เรียนรู้ - ชื่อครูประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก , ครูพี่เลี้ยง ,ชั้นเรียน - ของใช้ประจำตัว - การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ, ห้องส้วม - การเก็บของเข้าที่ - การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะ ควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบเสียงเพลง และคำคล้องจองโดย ควบคุมตนเองไปในทิศทาง พื้นที่) โตไปไม่โกง : กระทำอย่างรับผิดชอบ (เด็กๆ รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพกฎ กติกา ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด) อาเซียน : เรียนรู้คำทักทายอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัดและพอเพียง (สอนให้เด็กรู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียง)

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ – ๕ ปี)
 สัปดาห์ที่ ๕ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ ชื่อของหนูก็มี (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	EF / ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา/จิตศึกษา
๒. ชื่อของหนูก็มี - ชื่อเล่น - ชื่อจริง - สัญลักษณ์ของตนเอง - ชื่อเล่นของเพื่อน - คำนำหน้าชื่อ เพศ อายุ - รูปร่าง ลักษณะหน้าตา	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามจังหวะกลอง เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ ร้องเพลงพร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลง) โตไปไม่โกง : กระทำอย่างรับผิดชอบ(เด็กๆรู้จักบทบาท และหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุดและเคารพกฎกติกา) คณิตศาสตร์: เด็กๆสามารถจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม เปรียบเทียบ นับจำนวน อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง: ประหยัดและพอเพียง (สอนให้เด็ก รู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียง) STEM: ประดิษฐ์หุ่นคน

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ – ๔ ปี)
 สัปดาห์ที่ ๖ - ๗ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ เด็กดีมีวินัย (จำนวนวัน ๑๐ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา / EF / ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา/จิตศึกษา
๓. เด็กดีมีวินัย - เชื้อฟังคุณครู - ทักทายผู้อื่นด้วยคำว่าสวัสดี - รับประทานอาหารด้วยตนเอง - การปฏิบัติตามกฎของ ห้องเรียน - การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ ในห้องเรียน - การใช้ภาษาสุภาพ	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามจังหวะกลอง เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ ร้องเพลงพร้อมกับ ทำท่าทางประกอบเพลง) โตไปไม่โกง : การทำอย่างรับผิดชอบ(เด็กๆรู้จัก รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เคารพกฎกติกา) คณิตศาสตร์: สอนให้เด็กรู้จักการนับจำนวน ขนาด การจำแนก เปรียบเทียบ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : การปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย การแต่งกายเด็กๆรู้จักประหยัดน้ำ โดยการปิดน้ำ หลังจากใช้ นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา : ความมีวินัย

	สร้างสรรค์	
--	------------	--

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๔ ปี)

สัปดาห์ที่ ๙ สารที่ควรเรียนรู้ที่๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ แสนสบายกินดีมีสุข (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควร เรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา/จิตศึกษา
๕. แส่นสบายกินดีมีสุข - อาหารดีมีประโยชน์ - การทำความสะอาดมือ - สุขอนามัยในการขับถ่าย - การทำความสะอาดปากและฟัน - การทำความสะอาดร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการ	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามจังหวะกลอง เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ ร้องเพลงพร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลง) โตไปไม่โกง : มีความรับผิดชอบ (เด็กๆรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตัวเอง ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด และเคารพกฎกติกา) : มีจิตสาธารณะ (ช่วยเหลือผู้อื่นช่วยเก็บอุปกรณ์ ช่วยทำความสะอาดห้องเรียน คณิตศาสตร์ : เด็กๆสามารถนับจำนวน เปรียบเทียบขนาด อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัดและพอเพียง (เด็กๆรู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้หรือของเล่นที่มีอยู่อย่างประหยัดและพอเพียง) (รับประทานอาหารให้หมด)

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ – ๔ ปี)
 สัปดาห์ที่ ๑๐ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ ทุกทุกวันออกกำลังกาย (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ ควรเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย- จุดเน้นสถานศึกษา/จิตศึกษา
๖. ทุก ๆ วัน ออกกำลัง กาย - ชนิดของการออกกำลังกาย - การปฏิบัติตนในการ ออกกำลังกายและการ พักผ่อน - การเล่นเครื่องเล่น สนาม - ประโยชน์ของการ พักผ่อน - ประโยชน์ของการออก กำลังกาย	<u>มาตรฐานที่ ๒</u> กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ <u>มาตรฐานที่ ๓</u> มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น <u>มาตรฐานที่ ๔</u> ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว <u>มาตรฐานที่ ๑๑</u> มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF :การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหว ร่างกายอิสระตามจังหวะกลอง เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ ร้องเพลงพร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลง) โตไปไม่โกง : มีความรับผิดชอบ (เด็กๆรู้จักบทบาทและหน้าที่ของ ตัวเอง ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด และเคารพกฎกติกา ช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน) : มีจิตสาธารณะ (ช่วยเหลือผู้อื่นช่วยเก็บอุปกรณ์ ช่วย ทำความสะอาดห้องเรียน) คณิตศาสตร์ : เด็กๆสามารถจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม เปรียบเทียบ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัดและพอเพียง (เด็กรู้จักใช้สิ่งของ เครื่องใช้หรือของเล่นที่มีอยู่อย่างประหยัดและพอเพียง)

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๔ ปี)

สัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๔ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ ความปลอดภัยมีมากมาย (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๗. ความปลอดภัยมีมากมาย - ความปลอดภัยในการเล่น - ความปลอดภัยบนท้องถนน - ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า - ความปลอดภัยในการใช้ยา - ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๕ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF :การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามจังหวะกลอง เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ ร้องเพลงพร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามจังหวะช้า เร็ว หยุด ตบมือตามจังหวะ) โตไปไม่โกง : มีความรับผิดชอบ (เด็กๆรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตัวเอง ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด และเคารพกฎกติกา ช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน) : มีจิตสาธารณะ (ช่วยเหลือผู้อื่นช่วยเก็บอุปกรณ์ ช่วยทำความสะอาดห้องเรียน คณิตศาสตร์ : เด็กๆสามารถจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม เปรียบเทียบ นับจำนวน อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัดและพอเพียง (เด็กรู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้หรือของเล่นที่มีอยู่อย่างประหยัดและพอเพียง) นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา : ให้เด็กรู้จักกฎแห่งความปลอดภัยจากแหล่งน้ำในชุมชนโดยเน้นการสอน อย่าใกล้ อย่าเก็บ อย่าก้มและการตะโกน โยน ยื่น

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๔ ปี)

สัปดาห์ ๑๗ สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ หนูจำหนูทำได้ (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๙. หนูจำหนูทำได้ -การล้างหน้าแปรงฟัน -การอาบน้ำ -การแต่งตัว -การรับประทานอาหาร -การเก็บรักษาสิ่งของต่างๆ	<u>มาตรฐานที่ ๑</u> ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี <u>มาตรฐานที่ ๓</u> มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น <u>มาตรฐานที่ ๔</u> ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว <u>มาตรฐานที่ ๖</u> มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง <u>มาตรฐานที่ ๑๑</u> มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF: การสร้างทักษะเรื่องจังหวะ และการสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย โตไปไม่โกง : กระทำอย่างรับผิดชอบ STEM : การอาบน้ำให้น้องตุ๊กตา การแต่งตัวให้น้องตุ๊กตา ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการตวงน้ำ การเปรียบเทียบจำนวนนับ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : เด็กๆมีวินัยในตนเอง และมีความสะอาดในตนเอง และรักษาความสะอาดด้วยตนเอง

	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	
--	--	--

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๔ ปี)
 สัปดาห์ ๑๘ สารที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ เปล่งประกายหุ่นน้อยน่ารัก (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อาเซียน/เศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ สารท้องถิ่น/โตไปไม่โกง / STEM /
๑๐.เปล่งประกายหุ่นน้อยน่ารัก -มารยาทในการพูด -การทำความเคารพผู้ใหญ่ -มารยาทในการรับของ -มารยาทในสังคม(การต้อนรับ/การรับโทรศัพท์/การเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ)	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF: การสร้างทักษะเรื่องจังหวะ และการสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย สารการเรียนรู้ท้องถิ่น : การทักทายผู้ใหญ่โดยการไหว้ และการทำความเคารพ โตไปไม่โกง : กระทำอย่างรับผิดชอบ และมีความเป็นธรรมทางสังคม STEM : การต่อภาพจิ๊กซอ , การต่อหลอดกาแฟเป็นรูปทรงต่างๆ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : เด็กๆมีความสุขสบายเรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตน , พุดจาไพเราะ

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๔ ปี)

สัปดาห์ ๑๙ สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ บ้านสุขสันต์ (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควร เรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา / EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไป ไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจ พอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๑๑. บ้านสุขสันต์ -ความหมายและประโยชน์ ของบ้าน -พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน -ส่วนประกอบของบ้าน -ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน -การรักษาความสะอาด	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๕ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะเรื่องจังหวะ และการสร้าง ทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย โตไปไม่โกง : ความเป็นอยู่อย่างพอเพียง STEM : การประดิษฐ์บ้าน การเรียนรู้เกี่ยวกับ รูปทรง สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง -เด็ก ๆ มีความสุภาพและมีความ สามัคคีกัน

	มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	
--	---	--

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ – ๔ ปี)

สัปดาห์ ๒๐ สารที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวธรรมชาติ (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา / EF / ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่ โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๑๒. ครอบครัวธรรมชาติ -ความเกี่ยวข้องของบุคคลในครอบครัว -หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว -การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว -การมีส่วนร่วมในครอบครัว -สิ่งจำเป็นสำหรับครอบครัว	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF: การสร้างทักษะเรื่องจังหวะ และการสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย โตไปไม่โกง : มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง STEM : บทบาทสมมุติสมาชิกในครอบครัวโดยใช้ตุ๊กตาในการจำลองบทบาทสมมุติ เด็กได้เรียนรู้จำนวนนับ การเปรียบเทียบ การสังเกต อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : เด็กๆมีความสุขภาพและมีความสามัคคีกัน

	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	
--	---	--

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)

สัปดาห์ ๒๑ สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ เพื่อนบ้านของหนู (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา / EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๑๓. เพื่อนบ้านของหนู -บ้านใกล้เคียง -การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน -การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน -การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๕ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF: การสร้างทักษะเรื่องจังหวะ และการสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น: การมีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โตไปไม่โกง: การมีจิตสาธารณะ STEM: โครงการสลัดผลไม้ เพื่อให้เด็กๆ แบ่งปันกัน และเด็กๆ ได้รู้จักการจำแนกเปรียบเทียบ เล็ก-ใหญ่ หนา-บาง

-ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเป็องตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	การรู้รสชาติอาหาร เปรี้ยว หวาน มัน เค็ม อร่อย ไม่อร่อย อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง: เด็กๆมีความขยันและความสามัคคีกัน
------------------------	--	--

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ – ๔ ปี)

สัปดาห์ ๒๒ - ๒๓ สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้จังหวัด (จำนวนวัน ๑๐ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๑๔. เรียนรู้จังหวัด -ชื่อจังหวัด -คำขวัญ สัญลักษณ์ของจังหวัด -อาชีพของบุคคล ในท้องถิ่น / จังหวัด	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF: การสร้างทักษะเรื่องจังหวะ และการสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น: ภาษาโคราช การร้องเพลงโคราช คำขวัญจังหวัด นครราชสีมา อนุสาวรีย์คุณย่าโม วัดศาลาลอย วันสำคัญท้องถิ่น: วันฉลองชัยชนะท่านท้าวสุรนารี(คุณย่าโม) โตไปไม่โกง: ความเป็นธรรมทางสังคมและมีจิตสาธารณะ STEM: โครงการผัดหมี่โคราช เพื่อให้เด็กๆเกิดการเรียนรู้โดยการชั่ง การวัด การตวง การเปรียบเทียบ การสังเกต การรู้รสสัมผัสอาหาร เปรี้ยวหวาน มัน เค็ม อร่อย ไม่อร่อย

-ศาสนาที่บุคคลใน ท้องถิ่นนับถือ -สถานที่สำคัญ ของท้องถิ่น	ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ,ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : - ความขยันหมั่นเพียรและมีความสามัคคีกัน
--	--	---

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๔ ปี)

สัปดาห์ที่ ๒๔ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ ที่พักอันใจ (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น สถานศึกษา
---	-------------------------------	--

๑๕. ที่พักอุ่นใจ - ชื่อ/ที่ตั้ง/ความสำคัญ - บุคคลต่างๆในศูนย์/หน้าที่ - ห้องต่างๆภายในศูนย์ - สถานที่ต่างๆภายในศูนย์ - การดูแลรักษา	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๕ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามจังหวะกลอง เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ ร้องเพลงพร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลง) โตไปไม่โกง : จิตสาธารณะ (การช่วยกันดูแลรักษาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกศูนย์) คณิตศาสตร์ : เด็กๆสามารถนับจำนวน เปรียบเทียบขนาด อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย การแต่งกายเด็กๆรู้จักประหยัดน้ำ โดยการปิดน้ำหลังจากใช้ นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา : ให้เด็กรู้จักกฎแห่งความปลอดภัยจากแหล่งน้ำในชุมชนโดยเน้นการสอน อย่าใกล้ อย่าเก็บ อย่าก้มและการตะโกน โยน ยื่น
---	--	--

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ – ๕ ปี)

สัปดาห์ที่ ๒๕ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ สายใยชุมชน (จำนวนวัน ๑๐ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /FE/ท้องถิ่น/วันสำคัญ/โตไปไม่โกง/STEM/อาเซียน/เศรษฐกิจพอเพียง/นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
---	-------------------------------	--

๑๖. สายใยชุมชน - สถานที่ใกล้เคียงศูนย์ฯ - ความสำคัญของสถานที่ / ความหมาย - การช่วยกันดูแลรักษา - การปฏิบัติต่อชุมชน - การมีส่วนร่วมในชุมชน	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF :การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามจังหวะกลอง เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ ร้องเพลงพร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลง) โตไปไม่โกง : มีความรับผิดชอบ (เด็กๆรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตัวเอง ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด และเคารพกฎกติกา ช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน) : มีจิตสาธารณะ การเก็บขยะในศูนย์ฯ บริเวณรอบๆ ศูนย์และในชุมชน (ช่วยเหลือผู้อื่นช่วยเก็บอุปกรณ์ ช่วยทำความสะอาดห้องเรียน) วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ : เด็กๆสามารถจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม เปรียบเทียบรูปทรงเรขาคณิต การสร้างชุมชนตามจินตนาการ(ผ่านบล็อก) การนับจำนวน อาเซียน : temple (วัด)
--	--	---

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ – ๔ ปี)

สัปดาห์ที่ ๒๖-๒๗ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ ชื่นชมอาชีพ (จำนวนวัน ๑๐ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตร	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
---------------------------------------	-------------------------------	--

การศึกษาปฐมวัย		สถานศึกษา
๑๗. ขึ้นชมอาชีพ - ชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ - หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ - สถานที่ของการปฏิบัติงาน - อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ - ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ขึ้นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๕ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มาตรฐานที่ ๕ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF :การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามจังหวะกลอง เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ ร้องเพลงพร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามจังหวะช้า เร็ว หยุด ตบมือตามจังหวะ) โตไปไม่โกง : สอนให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ต่ออาชีพตนเอง : มีจิตสาธารณะ (ช่วยเหลือผู้อื่นช่วยเก็บอุปกรณ์ ช่วยทำความสะอาดห้องเรียน) คณิตศาสตร์ : เด็กๆสามารถจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม เปรียบเทียบ นับจำนวน การผสมสี อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากอาชีพต่างๆ เช่น ครู หมอ พยาบาล แม่ค้า ตำรวจ ขาวนา ทหาร เล่นบทบาทสมมติและการแต่งกายแต่ละอาชีพ ของประเทศในอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัดและพอเพียง (ได้รู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้หรือของเล่นที่มีอยู่อย่างประหยัดและพอเพียง)

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ – ๔ ปี)

สัปดาห์ที่ ๒๘ - ๒๙ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ ชีวิตน่ารู้ (จำนวนวัน ๑๐ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
---	-------------------------------	---

๑๘ ชีวิตน่ารู้ - สิ่งมีชีวิต - สิ่งไม่มีชีวิต -ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิต -ประโยชน์ – โทษของสิ่งไม่มีชีวิต - การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๕ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบคำคล้องจอง/เพลง และเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ พื้นที่) โตไปไม่โกง : กระทำอย่างรับผิดชอบ (ได้รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด และเคารพกฎกติกา) คณิตศาสตร์ : สอนให้เด็กรู้จัก และการนับจำนวน การจำแนกเปรียบเทียบ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ C เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัดและพอเพียง (สอนให้เด็กรู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง) stem : ประดิษฐ์สัตว์
---	--	---

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ – ๔ ปี)

สัปดาห์ที่ ๓๐ – ๓๑ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ ฤดูกาลหรรษา (จำนวนวัน ๑๐ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตร	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจ
---------------------------------------	-------------------------------	--

การศึกษาปฐมวัย		พอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๑๙.ฤดูกาลธรรมชาติ - ฤดูหนาว (ประโยชน์/โทษ) - ฤดูร้อน (ประโยชน์/โทษ) - ฤดูฝน (ประโยชน์/โทษ) - การปฏิบัติตามฤดูกาล - ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๕ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะ ควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบคำคล้องจอง/เพลง และเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ พื้นที่) โตไปไม่โกง : กระจกอย่างรับผิดชอบ (เด็กๆ รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตัวเอง ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด และเคารพกฎกติกา) คณิตศาสตร์ : สอนให้เด็กรู้จัก และการนับจำนวน การจำแนกเปรียบเทียบ การสังเกต ปรากฏการณ์รุ่งกินน้ำ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัดและพอเพียง (สอนให้เด็กรู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง)

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๔ ปี)

สัปดาห์ที่ ๓๒ - ๓๓ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ วัน-คืนขึ้นอุรา (จำนวนวัน ๑๐ วัน)

หน่วยและสาระที่ควร	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง
--------------------	-------------------------------	--

เรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย		/ STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๒๐. วัน-คืนขึ้นอุรา - ความหมายของ กลางวัน / กลางคืน - ปรากฏการณ์ในเวลา กลางวัน - การปฏิบัติตนในเวลา กลางวัน - ปรากฏการณ์ในเวลา กลางคืน - การปฏิบัติตนในเวลา กลางคืน	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๕ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง/เพลง และ เคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ พื้นที่) โตไปไม่โกง : กระทำอย่างรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ (เด็กๆ รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด และเคารพกฎกติกา) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ : สอนให้เด็กรู้จัก และการ นับจำนวน การจำแนกเปรียบเทียบ การสังเกต การตั้ง คำถาม การลงความเห็น การบอกขนาดของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัดและพอเพียง (สอนให้เด็กรู้จัก ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง)

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)

สัปดาห์ที่ ๓๔ - ๓๕ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ นานาสัตว์โลก (จำนวนวัน ๑๐ วัน)

หน่วยและสาระที่ ควรเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา / EF / ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไป ไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจ พอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๒๑. นานาสัตว์ โลก - สัตว์บก - สัตว์น้ำ - สัตว์ครึ่งบก ครึ่งน้ำ - สัตว์ป่า - สัตว์เลี้ยง	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และกาเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๕ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง/เพลง และเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ พื้นที่) โตไปไม่โกง : กระทำอย่างรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ (เด็กๆรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตัวเอง ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด และเคารพกฎกติกา) STEM : สอนให้เด็กรู้จัก และการนับจำนวน การจำแนกเปรียบเทียบ การสังเกต การตั้งคำถาม การลงความเห็น การบอกขนาดของสัตว์ การประดิษฐ์ตัวสัตว์ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัดและพอเพียง (สอนให้เด็กรู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง)

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็ก(อายุ ๓ - ๕ ปี)

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๔ ปี)
 สัปดาห์ที่ ๓๗ - ๓๘ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ ต้นไม้ต้นป่า (จำนวนวัน ๑๐ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๒๓. ต้นไม้ต้นป่า - ชื่อต้นไม้ - ลักษณะ รูปร่าง สี - การบำรุงรักษาต้นไม้ - ประโยชน์ของต้นไม้ - โทษของต้นไม้	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง/เพลง และ เคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ พื้นที่) โตไปไม่โกง : การกระทำอย่างรับผิดชอบ (เด็กๆรู้จัก บทบาทและหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุดและ เคารพกติกา) อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัดและพอเพียง (สอนให้เด็ก รู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงรู้จักปิด น้ำ-ปิดไฟ มีวินัยในตัวเอง มีน้ำใจกับผู้อื่น) STEM : รู้จักสังเกตลักษณะรูปร่างของต้นไม้ สีของ ต้นไม้ (การสังเกต การสำรวจทดลอง การคาดคะเน สมมติฐาน การค้นพบ การสืบค้น) เทคโนโลยี การ สร้างสรรค์ การฝนสีภาพใบไม้ การพิมพ์ภาพใบไม้ การใช้ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆมาประยุกต์ ใบไม้ สีสัน สีเทียน การ จับคู่ การจำแนก การจัดกลุ่ม การเปรียบเทียบ (เกม การศึกษา จับคู่ภาพกับเงา เกมเรียงลำดับต้นไม้ สูง-ต่ำ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)

สัปดาห์ที่ ๓๙ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ ดอกไม้งามตา (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา / EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โดไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๒๔. ดอกไม้งามตา - ลักษณะ รูปร่าง สี - การขยายพันธุ์ - การบำรุงรักษาดอกไม้ - ประโยชน์ของดอกไม้ - โทษของดอกไม้	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง/เพลง และเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ พื้นที่) โดไปไม่โกง : การกระทำอย่างรับผิดชอบ (เด็กๆรู้จักบทบาท และหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุดและเคารพกติกา) อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัดและพอเพียง (สอนให้เด็กมีวินัย รู้จักปฏิบัติตามข้อตกลง มีน้ำใจ รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน ประหยัด รู้จักปิดน้ำ-ปิดไฟทันทีหลังใช้งาน) STEM : รู้จักสังเกตสีของดอกไม้ และกลิ่นของดอกไม้ (การ สังเกต การสำรวจทดลอง การคาดคะเน สมมติฐาน การค้นพบ การสืบค้น) เทคโนโลยี การสร้างสรรค์ การพิมพ์ภาพด้วยก้านกล้วยเป็นรูปดอกไม้ การพับสีเป็นรูปดอกไม้ ใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆมา ประยุกต์ ก้านกล้วย กระดาษ สีน้ำ การจับคู่ การจำแนก การ จัดกลุ่ม การเปรียบเทียบ (เกมการศึกษา จับคู่ภาพดอกไม้ที่

เหมือนกัน)

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)
สัปดาห์ที่ ๔๐ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ สรรหาผีเสื้อ (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา / EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๒๕. สรรหาผีเสื้อ - รูปร่าง ลักษณะ - ที่อยู่อาศัย - อาหาร - วงจรชีวิตผีเสื้อ - ประโยชน์และโทษ	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต ตัวบ่งชี้ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ตัวบ่งชี้ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ตัวบ่งชี้ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง เพลง “ผีเสื้อ” ตามจินตนาการและเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปทิศทาง,ระดับ,พื้นที่) โตไปไม่โกง : การเล่นเกม,การรักในความเป็นธรรมต่อสัตว์ มีความเมตตากรุณา STEM : การประดิษฐ์ผีเสื้อ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : การนำเศษวัสดุที่เหลือใช้ ,วัสดุจากธรรมชาติมาประดิษฐ์เป็นผีเสื้อ

	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	
--	--	--

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)
สัปดาห์ที่ ๔๑ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ ขยันเหลือเจ้ามน้อย (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๒๖. ขยันเหลือเจ้ามน้อย - รูปร่าง ลักษณะ - ที่อยู่อาศัย - อาหาร - วงจรชีวิต - ประโยชน์และโทษ	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต ตัวบ่งชี้ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ตัวบ่งชี้ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ตัวบ่งชี้ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย มาตรฐานที่ ๘ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะ ควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบคำคล้องจอง “มด” ประกอบเพลง “มด” อย่างอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายตามทิศทาง เช่น มดเดินเร็ว-ช้า ไปข้างหน้า-ข้างหลัง) โตไปไม่โกง : การเล่นิทาน, การรักในความ เป็นธรรมต่อสัตว์ มีความเมตตากรุณา STEM : การประดิษฐ์มด การสังเกต สำนวจ รูปร่าง ที่อยู่อาศัย และการจำแนกชนิดของมดต่างๆ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : การนำเศษวัสดุเหลือใช้, วัสดุจากธรรมชาติมาประดิษฐ์เป็นรูปมด

	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ , ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	
--	---	--

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ – ๕ ปี)

สัปดาห์ที่ ๔๒ - ๔๓ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ อร่อยผักผลไม้ (จำนวนวัน ๑๐ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๒๗ . อ ร อ ย ผั ก ผลไม้ม - ชนิดของผักผลไม้ - รูปร่างลักษณะ - รสชาติของผักผลไม้ - วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด - ประโยชน์และโทษ	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF: การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “มากินผักกันเถอะ” และเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ พื้นที่) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น : เรียนรู้ผัก ผลไม้ในท้องถิ่นตามฤดูกาล โตไปไม่โกง : การเล่นเกม, การเล่นเกมบทบาทสมมติ STEM : การประดิษฐ์ผักผลไม้, การวาดภาพระบายสี, การจำแนกลักษณะ รูปร่าง รสชาติของผลไม้ชนิดต่างๆ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้เป็นภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : การปลูกผักผลไม้ไว้กินเอง

	เหลือให้เอาไว้จำหน่าย
--	-----------------------

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ – ๔ ปี)
สัปดาห์ที่ ๔๔ - ๔๕ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ เติบโตเพราะเมล็ดข้าว (จำนวนวัน ๑๐ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๒๘. เติบโตเพราะเมล็ดข้าว - ชนิด / ลักษณะ - การปลูกข้าว - การประกอบอาหารจากข้าว - การเก็บรักษา - ประโยชน์ของข้าว	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง “ข้าว” , “รีรีข้าวสาร” และเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ พื้นที่) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น : การเล่นเกมรีรีข้าวสาร, อาหารที่ทำมาจากข้าว เช่น ข้าวต้มมัด,ขนมครก เป็นต้น โตไปไม่โกง : ความพอประมาณ ความพอดี ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น STEM : การทดลองปลูกข้าว การเปรียบเทียบชนิดของดินและสถานที่ที่นำมาปลูกข้าว อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : การบริโภคอาหาร ไม่กินทั้งกิน ขว้าง, เหลือจากการบริโภคนำไปจำหน่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	
--	--

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ – ๕ ปี)

สัปดาห์ที่ ๔๖ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ เติบโตเพราะเมล็ดข้าว (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๒๙.โลกเราน่าอยู่ -ความหมาย,ประเภท, สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ -สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น -การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง “โลกเราน่าอยู่” ประกอบเพลง “ระบำชาวเกาะ” และเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ พื้นที่) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น : บอกธรรมชาติรอบๆตัวภายในท้องถิ่น, เรียนรู้เรื่องสถานที่ท่องเที่ยวภายในท้องถิ่น โตไปไม่โกง : ทำเพื่อส่วนร่วม มีจิตอาสาในการดูแลรักษาต้นไม้ร่วมกัน การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัว STEM : การทดลองต้นไม้เปลี่ยนสี, การ

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	เปรียบเทียบขนาดของต้นไม้ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : นำกะลามะพร้าวมาทำของเล่น เช่น เติมน้ำกะลามะพร้าว
---	--

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ – ๔ ปี)
สัปดาห์ที่ ๔๗ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ สีสวยสดใส (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย- จุดเน้นสถานศึกษา
๓๐. สีสวยสดใส - สีที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี) - สีจากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้ - ประเภทของสี - แม่สีและการผสมสี - ประโยชน์และโทษของสี	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง “แจ๊คกะจิ๋ว” “เจ็ดวันเจ็ดสี” ประกอบเพลงและเคลื่อนไหวโดยควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับ พื้นที่) โตไปไม่โกง : มีความรับผิดชอบการเก็บของเข้าที่ หลังจากการทำกิจกรรม STEM : การทดลองสีจากธรรมชาติ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : นำสีจากธรรมชาติมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน

	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	
--	---	--

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)

สัปดาห์ที่ ๔๘ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ เดินทางทั่วไทย (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย- จุดเน้นสถานศึกษา
๓๑. เดินทางทั่วไทย - ความหมายของการคมนาคม - ประเภทของยานพาหนะ - การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ - ประโยชน์ของการคมนาคม - โทษของการใช้ยานพาหนะ (อุบัติเหตุ, รถมิด, มลพิษ, อากาศเสีย)	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “เดินทางทั่วไทย” และเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ พื้นที่) โตไปไม่โกง : ความซื่อสัตย์และการมีจิตสาธารณะ (ฝึกการเป็นผู้นำรู้จักรับผิดชอบ/ฝึกการช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น) STEM : การประดิษฐ์ยานพาหนะ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ

	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	เศรษฐกิจพอเพียง : นำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของเล่น
--	--	--

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ – ๔ ปี)

สัปดาห์ที่ ๔๙ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โลกไร้พรมแดน (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา / EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๓ ๒ . โลก ไร้พรมแดน - ความหมายของการสื่อสาร - ประเภทของการสื่อสาร - วิธีการสื่อสาร - มารยาทในการสื่อสาร - ประโยชน์/โทษ	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต ตัวบ่งชี้ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ตัวบ่งชี้ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ตัวบ่งชี้ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะเรื่องจังหวะ และการสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (ตีกลองตามจังหวะเพลงที่ได้ยินและการเคลื่อนไหวร่างกายช้า –เร็ว ตามจังหวะกลอง โตไปไม่โกง : ความซื่อสัตย์และการมีจิตสาธารณะ (ฝึกการเป็นผู้นำรู้จักรับผิดชอบ/ฝึกการช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น) STEM : การประดิษฐ์โทรศัพท์จากแก้วกระดาษ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ

ของการสื่อสาร	มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัด และการมีวินัย (การใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน)
---------------	---	---

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ – ๔ ปี)

สัปดาห์ที่ ๕๐ สารที่ควรเรียนรู้ที่ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ สิ่งของเครื่องใช้ (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา / EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๓๓. สิ่งของเครื่องใช้ - สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน - สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน - เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร - เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง - การเก็บรักษา/ประโยชน์/โทษ	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามเสียงที่ไม่มีจังหวะ/เคลื่อนไหวร่างกายผืนจังหวะ) โตไปไม่โกง : การมีจิตสาธารณะ/ความเป็นอยู่อย่างพอเพียง/การกระทำอย่างรับผิดชอบ (ฝึกการช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น/การเรียนรู้ในสวนเกษตร/การรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด) STEM : การสร้างบ้านจำลองจากอุปกรณ์ต่างๆ/การทำ

	ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	กิจกรรมปลูกผักสวนครัว โตไปไม่โกง : ความซื่อสัตย์และการมีจิตสาธารณะ (ฝึกการเป็นผู้รู้จักรับผิดชอบ/ฝึกการช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น) อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัด และการมีวินัย (การใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน)
--	--	--

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ – ๔ ปี)

สัปดาห์ที่ ๕๑ สารที่ควรเรียนรู้ที่ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ หัวใจนักคิด (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา / EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๓๔. หัวใจนักคิด -รูปทรงเรขาคณิต -การตวง -การเรียงลำดับ -การจำแนก การเปรียบเทียบ -ค่าของเงิน	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๕ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (การตีกลองตามจังหวะเสียงเพลงที่ได้ยิน และการเดินต่อเท้าตามจังหวะเสียงกลอง) โตไปไม่โกง : ความซื่อสัตย์สุจริต (การรับผิดชอบงานที่มอบหมาย/การปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน) STEM : การสร้างงานศิลปะจากการกระดาษสี

	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	รูปทรงเรขาคณิต อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัด (การนำวัสดุเหลือใช้มาทำงานศิลปะ)
--	---	--

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ – ๔ ปี)

สัปดาห์ที่ ๕๒ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ นักประดิษฐ์ตัวน้อย (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๓๕. นักประดิษฐ์ตัวน้อย -แสง (ประโยชน์ของแสง) -เสียง -แม่เหล็ก -แวนชยาย -อากาศ	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๕ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะและการสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (ดีกลองตามจังหวะเพลงโดยใช้จังหวะควบคุมร่างกายในส่วนต่างๆ) โตไปไม่โกง : ความเป็นธรรมทางสังคม (การ

	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนา และความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	ปฏิบัติตามข้อตกลง/การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/การรู้จักการรอคอย) STEM : วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (การประดิษฐ์ /การทดลอง/การจำแนก/เปรียบเทียบวิเคราะห์) อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัด (เด็กใช้วัสดุเหลือใช้อย่างคุ้มค่า/เรียนรู้ทรัพยากรภายนอก/ภายในห้องเรียน)
--	---	---

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ ๓- ๔ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง จัดประสบการณ์ ให้เด็กช่วงอายุ ๓ - ๔ ปี โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและทักษะกระบวนการผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเรียนรู้จากการลงมือกระทำ เกิดความรู้มีทักษะ มีคุณจริยธรรม และเกิดการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา มีทักษะกระบวนการคิด มีความเป็นไทย รักสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

การจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้กำหนดการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

๑. หลักการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่อง

๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่

๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดยครูหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆกัน

๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก

๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่การวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้ออกการณไว้

๒.๙ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปีบริบูรณ์ สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านการจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย ๓-๔ ปี มีความสนใจช่วงสั้นประมาณ ๘-๑๒ นาที

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที

๔. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุก

ประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว ความยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๓.๒.๒ การพัฒนาการกลืนเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตามมือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับชิ้นส่วน และใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

๓.๒.๓ การพัฒนาการอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันมีนิสัยรักการทำงาน รับผิดชอบความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของร่วมกัน เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๓.๒.๕ การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ความ คิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษานอกสถานที่ เล่นเกม การศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่และรายบุคคล

๓.๒.๖ การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกใน

การฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้ได้กมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดกิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่น บทบาทสมมุติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๐๐-๐๘.๐๐ น.	รับเด็ก คัดกรอง ตรวจสุขภาพ (Greeting & Check up health)
๐๘.๐๐-๐๘.๓๐ น.	กิจกรรมหน้าเสาธง เสริมพลังสร้างสุขภาพ (Flag Ceremony & Empowerment)
๐๘.๓๐-๐๙.๐๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวเตรียมสมอง เสริมสร้างทักษะ EF (Brain Gym)
๐๙.๐๐-๐๙.๔๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (Experience-Enhancement Activities)
๐๙.๔๐-๑๐.๐๐ น.	รับประทานอาหารเช้า (Break time))
๑๐.๐๐-๑๑.๓๐ น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เสรี และ กลางแจ้ง (Art Unstructured and Outdoor Activities)
๑๑.๓๐-๑๒.๓๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน (Lunch time))
๑๒.๓๐-๑๔.๓๐ น.	แปรงฟัน สวดมนต์ พักผ่อน (Tooth brush Pray and Take a nap)
๑๔.๓๐-๑๕.๐๐ น.	เด็กตื่นนอน รับประทานอาหารเช้า (Get up & Break time)
๑๕.๐๐-๑๕.๓๐ น.	เกมการศึกษาเสริมศักยภาพเด็กรายบุคคล (Games)
๑๕.๓๐-๑๖.๐๐ น.	ผู้ปกครองรับกลับบ้าน (Go home)

หมายเหตุ อาจปรับได้ตามความเหมาะสม

การจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดทำตารางกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำมาใช้ของแต่ละหน่วยงาน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการกิจกรรมให้คลอบคลุมพัฒนาการทุกด้านสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสวนหม่อน ได้จัดทำตารางกิจกรรม ประจำวัน ดังนี้

๓.๔ แนวทางการจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดกิจกรรมประจำวัน ครูสามารถนำไปปรับใช้ได้หรือนำนวัตกรรมต่าง ๆ มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวันให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมสถานศึกษา โดยมีแนวทางในการจัดกิจกรรมดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

การเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์ต่างๆ มาประกอบการเคลื่อนไหว ซึ่งจังหวะและเครื่องดนตรีประกอบ ได้แก่ การปรบมือ การร้องเพลง การเคาะไม้ กรู้งริง รำมะนา กลอง กรับ เพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์

รูปแบบการเคลื่อนไหว

๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่ต้องฝึกทุกครั้งก่อนที่จะเริ่มฝึกกิจกรรมอื่นๆ ต่อไป ลักษณะการจัดกิจกรรมมีจุดเน้นในเรื่องจังหวะและการเคลื่อนไหวหรือท่าทางอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติของเด็กมี ๒ ประเภท

๑.๑ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ได้แก่ ปรบมือ ผงกศีรษะ ขยิบตา ชันเข่า ขยับมือและแขน มือแบนิ้วมือ เท้าและปลายเท้า

๑.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ได้แก่ คลาน คืบ เดิน วิ่ง กระโดด ควบม้า ก้าวกระโดด เขย่ง ก้าวซิด

๒. การเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายโดยเน้นการทบทวนเรื่อง ที่ได้รับรู้จากการจัดกิจกรรมอื่นและนำมาสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้หรือเรื่องอื่นๆ ที่เด็กสนใจ ได้แก่

๒.๑ การเคลื่อนไหวแบบเลียนแบบ เป็นการเคลื่อนไหวเลียนแบบสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น การเลียนแบบเสียงสัตว์ การเลียนแบบท่าทางคน การเลียนแบบเครื่องดนตรีกลไกและเครื่องเล่น การเลียนแบบปรากฏการณ์ธรรมชาติ

๒.๒ การเคลื่อนไหวตามบทเพลง เป็นการเคลื่อนไหวหรือท่าทางประกอบเพลง เช่น เพลงไก่ เพลงข้ามถนน เพลงสวัสดี

๒.๓ การทำท่าทางบริหารประกอบเพลงหรือคำคล้องจอง เป็นการเคลื่อนไหวแบบกายบริหาร อาจจะทำท่าทางไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาของเพลงหรือคำคล้องจอง เช่น เพลงกำมือแบมือ เพลงออกกำลังกาย คำคล้องจองฝนตกพรำพรำ

๒.๔ การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ เป็นการเคลื่อนไหวที่ให้เกิดคิดสร้างสรรค์ท่าทางขึ้นเองหรืออาจใช้คำถามหรือคำสั่ง หรือใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น ห่วงหวาย แถวผ้า ริบบิ้น ถุงทราย

๒.๕ การเคลื่อนไหวหรือการแสดงท่าทางตามคำบรรยายที่ครูเล่า หรือเรื่องราวหรือนิทาน

๒.๖ การเคลื่อนไหวหรือการแสดงท่าทางตามคำสั่ง เป็นการเคลื่อนไหวหรือท่าทางตามคำสั่งของครู เช่น การจัดกลุ่มตามจำนวน การทำท่าทางตามคำสั่ง

๒.๗ การเคลื่อนไหวหรือการแสดงท่าทางตามข้อตกลง เป็นการเคลื่อนไหวหรือท่าทางในการเคลื่อนไหวอย่างสร้างสรรค์ที่ได้ตกลงไว้ก่อนเริ่มทำกิจกรรม

๒.๘ การเคลื่อนไหวหรือการแสดงท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม เป็นการคิดท่าทางการเคลื่อนไหวอย่างสร้างสรรค์ของเด็กเองแล้วให้เพื่อนปฏิบัติตามกิจกรรม

๒.การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล โดยการฝึกปฏิบัติร่วมกันและการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ จัดได้หลายวิธีได้แก่

๒.๑ การสนทนาหรือการอภิปราย เป็นการพูดคุย ซักถามระหว่างเด็กกับครู หรือเด็กกับเด็กเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดและการฟัง โดยการกำหนดประเด็นในการสนทนาหรืออภิปรายเด็กจะได้แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ครูหรือผู้สอนเปิดโอกาสให้เด็กซักถาม โดยใช้คำถามกระหรือเล่าประสบการณ์ที่แปลกใหม่ สำเสนอปัญหาที่ท้าทายความคิด การยกตัวอย่างการใช้สื่อประกอบการสนทนาหรือการอภิปรายควรใช้สื่อของจริง ของจำลอง รูปภาพหรือสถานการณ์จำลอง

๒.๒ การเล่านิทาน และการอ่านนิทาน เป็นกิจกรรมที่ครูหรือผู้สอนเล่าหรืออ่านเรื่องราวจากนิทาน โดยการใช้น้ำเสียงประกอบการเล่าแตกต่างตามบุคลิกของตัวละคร ซึ่งครูหรือผู้สอนควรเลือกสาระของนิทานให้เหมาะสมกับวัย สื่อที่ใช้ อาจเป็นหนังสือนิทาน หนังสือภาพ แผ่นภาพ หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ หรือการแสดงท่าทางประกอบการเล่าเรื่อง โดยครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ เช่น ในนิทานเรื่องนี้มีตัวละครอะไรบ้าง เหตุการณ์ในนิทานเรื่องนี้เกิดที่ไหน เวลาใด หรือลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในนิทาน นิทานเรื่องนี้มีปัญหอะไรบ้าง และเด็กๆชอบเหตุการณ์ใดในนิทานเรื่องนี้มากที่สุด

๒.๓ การสาธิต เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยแสดงหรือทำสิ่งที่ต้องการให้เด็กได้สังเกตและเรียนรู้ตามขั้นตอนของกิจกรรมนั้นๆ และเด็กได้อธิบายและร่วมกันสรุปการเรียนรู้ การสาธิตในบางครั้งอาจให้เด็กอาสาสมัครเป็นผู้สาธิตร่วมกับครูผู้สอน เพื่อนำไปไปสู่การปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เช่นการเพาะเมล็ดพืช การประกอบอาหาร การเป่าลูกโป่ง การเล่นเกมการศึกษา

๒.๔ การทดลอง/การปฏิบัติ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยแสดงหรือทำสิ่งที่จากการลงมือปฏิบัติ การทดลอง การคิดแก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะภาษา ส่งเสริมให้เด็กเกิดข้อสงสัย สืบค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างง่าย ๆ สรุปผลการทดลอง อธิบายผล การทดลองและการสรุปการเรียนรู้ โดยกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ง่าย เช่น การเลี้ยงหนอนผีเสื้อ การปลูกพืช ฝึกการสังเกตการไหลของน้ำ

๒.๕ การประกอบอาหาร เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทดลองโดยเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือทดลองและปฏิบัติการด้วยตนเองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผักเนื้อสัตว์ ผลไม้ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ต้ม นึ่ง ผัด ทอด หรือการรับประทานสด เด็กจะได้รับประสบการณ์ตรงจากการสังเกตเปลี่ยนแปลงของอาหารการรับรู้รสชาติและกลิ่นของอาหาร ด้วยการใช้ประสาทสัมผัสและการทำงานร่วมกัน เช่นการทำอาหารจากไข่

๒.๖ การเพาะปลูก เป็นกิจกรรมที่เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งเด็กจะได้เรียนรู้จากการบูรณาการจะทำให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยทำความเข้าใจความต้องการของสิ่งมีชีวิตในโลก และช่วยให้เด็กเข้าใจความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวโดยการสังเกต เปรียบเทียบ และการคิดอย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ค้นพบและเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒.๗ การศึกษานอกสถานที่ เป็นการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาที่让孩子ได้เรียนรู้สภาพความเป็นจริงนอกห้องเรียน จากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ห้องสมุด ห้องสมุดไพร่ วัด ไปรษณีย์ พิพิธภัณฑ์ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์แก่เด็ก โดยครูและเด็กร่วมกันวางแผนศึกษาที่ต้องการเรียนรู้การเดินทาง และสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษานอกสถานที่

๒.๘ การเล่นบทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมให้เด็กได้สมมติตนเองเป็นตัวละคร และแสดงบทบาทต่างๆตามเนื้อเรื่องในนิทาน เรื่องราวหรือสถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้สึกของเด็กในการแสดง เพื่อให้เด็กเข้าใจเรื่องราว ความรู้สึกพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่นๆ ควรใช้สื่อความรู้สึกของเด็กในการแสดง เพื่อให้เด็กเข้าใจเรื่องราวและพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่นๆ ควรใช้สื่อประกอบการเล่นสมมติ เช่น หุ่นสวมศีรษะ ที่คาดศีรษะรูปคนและสัตว์รูปแบบต่างๆ เครื่องแต่งกาย และอุปกรณ์ของจริงชนิดต่างๆ

๒.๙ การร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษา จังหวะและการแสดงท่าทางให้สัมพันธ์กับเนื้อหาของเพลงหรือคำคล้องจอง ครูหรือผู้สอนควรเลือกให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๒.๑๐ การเล่นเกม เป็นกิจกรรมที่นำเกมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นกลุ่ม **เกมที่นำมาเล่นไม่ควรเน้นการแข่งขัน**

๒.๑๑ การแสดงละคร เป็นกิจกรรมที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการลำดับเรื่องราว การเรียงลำดับเหตุการณ์ หรือราวจากนิทาน การใช้ภาษาในการสื่อสารของตัวละคร เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และทำความเข้าใจบุคลิกลักษณะของตัวละครที่เด็กสวมบทบาท สื่อที่ใช้ เช่น ชุดการแสดงที่สอดคล้องกับบทบาทที่ได้รับ บทสนทนาที่เด็กใช้ฝึกสนทนาประกอบการแสดง

๒.๑๒ การใช้สถานการณ์จำลอง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้แนวทางการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่ครูหรือผู้สอนกำหนด เพื่อให้เด็กได้ฝึกการแก้ปัญหา เช่น น้ำท่วม โรคระบาด พบคนแปลกหน้า

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้กิจกรรมศิลปะหรือกิจกรรมอื่นที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย

แนวทางการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. เตรียมจัดโต๊ะและอุปกรณ์ให้พร้อม และเพียงพอก่อนทำกิจกรรม โดยจัดไว้หลายๆ กิจกรรมและอย่างน้อย ๓ – ๕ กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมที่สนใจ
๒. ควรสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม เพื่อฝึกให้เด็กมีวินัยในการอยู่ร่วมกัน
๓. การจัดให้เด็กทำกิจกรรม ควรให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างมีระเบียบ และทยอยเข้าทำกิจกรรมโดยจัดโต๊ะละ ๕ – ๖ คน
๔. การเปลี่ยนและหมุนเวียนทำกิจกรรม ต้องสร้างข้อตกลงกับเด็กให้ชัดเจน เช่น หากเกิดกิจกรรมใดเพื่อนครบจำนวนที่กำหนดแล้ว ให้คอยจนกว่ามีที่ว่าง หรือให้ทำกิจกรรมอื่นก่อน
๕. กิจกรรมใดเป็นกิจกรรมใหม่ หรือการใช้วัสดุ อุปกรณ์ใหม่ ครูต้องอธิบายวิธีการทำ การใช้ วิธีการทำความสะอาด และการเก็บของเข้าที่
๖. เมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลา ควรเตือนให้เด็กเก็บวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้เข้าที่และช่วยกันดูแลห้องให้สะอาด

๔. กิจกรรมการเล่นตามมุม

กิจกรรมการเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุม หรือมุมประสบการณ์หรือกำหนดเป็นพื้นที่เล่นที่จัดไว้ในห้องเรียน ซึ่งพื้นที่หรือมุมต่างๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก ทั้งเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อย เด็กอาจเลือกทำกิจกรรมที่ครูจัดเสริมขึ้น เช่น เกมการศึกษา เครื่องเล่นสมผัส

แนวทางการจัดกิจกรรมการเล่นตามมุม

๑. แนะนำมุมเล่นใหม่ เสนอแนะวิธีใช้ การเล่นของเล่นบางชนิด
๒. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่น
๓. ครูเปิดโอกาสให้เด็กคิด วางแผน ตัดสินใจเลือกเล่นอย่างอิสระ เลือกทำกิจกรรมที่จัดขึ้นตามความสนใจของเด็กแต่ละคน
๔. ขณะเด็กเล่น/ ทำงาน ครูอาจชี้แนะ หรือมีส่วนร่วมในการเล่นกับเด็กได้
๕. เด็กต้องการความช่วยเหลือและคอยสังเกตพฤติกรรมการเล่นของเด็กหรือทั้งจัดบันทึกพฤติกรรมที่น่าสนใจ
๖. เตือนให้เด็กทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่นประมาณ ๓ – ๕ นาที
๗. ให้เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม

๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อเคลื่อนไหวร่างกายออกกำลังกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

แนวทางการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๑. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลง
๒. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การเล่นให้พร้อม
๓. สาธิตการเล่นเครื่องเล่นสนามบางชนิด
๔. ให้เด็กเลือกเล่นอิสระตามความสนใจและเวลาในการเล่นนานพอควร
๕. ครูควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย (ไม่ควรจัดกิจกรรมพลศึกษา) เช่น การเล่นทราย เล่นบ้านตุ๊กตา เล่นในมุมช่างไม้ เล่นบล็อกกลวง เครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่น เล่นอุปกรณ์กีฬา สำหรับเด็กเล่นเครื่องเล่นประเภทล้อเล่น เล่นของเล่นพื้นบ้าน (เดินกะลาสาฯ)
๖. ขณะเด็กเล่นครูต้องคอยดูแลความปลอดภัยและสังเกตพฤติกรรมการเล่น การอยู่ร่วมกันกับเพื่อนของเด็กอย่างใกล้ชิด
๗. เมื่อหมดเวลาควรให้เด็กเก็บของใช้หรือของเล่นให้เรียบร้อย
๘. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายและดูแลเครื่องแต่งกายให้เรียบร้อยหลังเล่น

๖. เกมการศึกษา

เกมการศึกษา (Didactic games) เป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญาช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นพื้นฐานการศึกษา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วย

ให้เด็กได้รู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์ที่เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เกมการศึกษาที่เหมาะสมจะช่วยฝึกทักษะความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

แนวทางการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

๑. แนะนำกิจกรรมใหม่
๒. สาธิต/ อธิบาย วิธีเล่นเกมอย่างเป็นขั้นตอนตามประเภทของเกม
๓. ให้เด็กหมุนเวียนเข้ามาเล่นเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคล
๔. ขณะที่เด็กเล่นเกม ครูเป็นเพียงผู้แนะนำ
๕. เมื่อเด็กเล่นเกมแต่ละชุดเสร็จเรียบร้อย ควรให้เด็กตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเอง หรือร่วมกันตรวจกับเพื่อน หรือครูเป็นผู้ช่วยตรวจ
๖. ให้เด็กนำเกมที่เล่นแล้วเก็บใส่กล่อง เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้งก่อนเล่นเกมชุดอื่น

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง(บ้านหนองม่วง)ได้จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีการสนับสนุนอำนวยความสะดวกจากผู้ใหญ่ ภายใต้จัดบรรยากาศที่มีความสุขทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัยเรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนาน ภายใต้การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๓ ด้าน ๑. ด้านจัดการจัดการสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ๒. การจัดสภาพแวดล้อมด้านจิตภาพ ๓. การจัดสภาพแวดล้อมด้านสังคม โดยได้กำหนดพัฒนาและปรับปรุง เพราะการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีความสำคัญต่อเด็กเนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ดังนั้น การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าจึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก

การจัดสภาพแวดล้อมคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- ๑.ความสะอาด ปลอดภัย
- ๒.ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
- ๓.ความสะดวกในการทำกิจกรรม
- ๔.ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
- ๕.ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น
- ๖.บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ห้องเรียนแต่ละห้องจะเน้นความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ความสุข มีวินัย กำหนดข้อตกลง และตกแต่งบอร์ด ด้วยเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในแต่ละสัปดาห์ ภายในห้องเรียน จะมีมุมประสบการณ์ พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ เพราะมีความเชื่อว่า สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีจากมุมประสบการณ์ เช่น มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมของเล่นพลาสติก มุมดนตรี มุมแต่งตัว มุมนิทาน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำห้องน้ำ ห้องส้วม ไว้ภายในห้องเรียนเพื่อความสะดวกและปลอดภัย ของเด็ก

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

หลักสำคัญในการจัดต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะดวก เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของเด็กเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็กและผู้สอน

- ๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
- ๑.๒ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
- ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
- ๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ
- ๑.๕ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติการและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุ อุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ ๖๐ นาทีการจัดมุมเล่นต่างๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- ๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓-๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง
- ๓.๒ ควรได้มีการผลัดเปลี่ยนชื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก
- ๓.๓ ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการจำลองการเกิดผีเสื้อล่องไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ
- ๓.๔ ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของ อยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น
- ๓.๕ ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

ภายนอกห้องเรียน จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมวินัย ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ และปลูกพันธุ์ไม้ต่างให้เด็กได้เรียนรู้ ๆ ได้แก่ ไม้ดอก ไม้ประดับ ผักสวนครัว ไม้ยืนต้น หน้าอาคารเรียน จัดให้มีบ่อ เพื่อเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลา และมีสวนหย่อมด้านหน้าเพื่อความสวยงาม ความเพลิดเพลิน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กได้ ศึกษาภายนอกสถานที่ ทำให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติของจริง ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตดี สนุกสนานกับการเรียนรู้มีคุณครูจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ยึดหลักการสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาณาบริเวณรอบ ๆ สถานศึกษา รวมทั้งจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณสถานศึกษาและบริเวณรอบนอกสถานศึกษา ดูแลรักษาความสะอาด ปลุกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบๆบริเวณสถานศึกษา สิ่งต่างๆ เหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก

บริเวณสนามเด็กเล่น ต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้

สนามเด็กเล่น มีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน ทราย หญ้า พื้นสำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อ รวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับ

ปีนป่าย ทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งไว้ใต้ต้นไม้มีร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง **บริเวณธรรมชาติ** ปลุกไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษา มีไม่มากนัก อาจปลุกพืชในกระบะหรือกระถาง

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ/หรือ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม ตลอดจนเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมค่านิยมให้แก่เด็ก มีระบบการควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบ มีผู้ดูแลรับผิดชอบ สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ให้ครบทุกด้านสื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจาก **สื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และ สัญลักษณ์** ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรม มีดังนี้

กิจกรรมเสรี /การเล่นตามมุม

๑. มุมบทบาทสมมติ อาจจัดเป็นมุมเล่น ดังนี้

๑.๑ มุมบ้าน

- ❖ ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็ก หรือของจำลอง เช่น เตา กระทะ ครก กาน้ำ เหยียง มีดพลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม กะละมัง ฯลฯ
- ❖ เครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เตียง เปลเด็ก ตุ๊กตา

- ❖ เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น ชุดรับแขก โต๊ะเครื่องแป้ง หมอนอิง กระจกขนาดเห็นเต็มตัว หวี ตลับแป้ง ฯลฯ
- ❖ เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่าง ๆ ที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ ชุดเสื้อผ้าผู้ใหญ่ชายและหญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว ฯลฯ
- ❖ โทรศัพท์ เตารีดจำลอง ที่รีดผ้าจำลอง
- ❖ ภาพถ่ายและรายการอาหาร

๑.๒ มุมหมอบ

- เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์การรักษาผู้ป่วย เช่น หูฟัง เสื้อคลุมหมอ ฯลฯ
- ❖ อุปกรณ์สำหรับเลียนแบบการบันทึกข้อมูลผู้ป่วย เช่น กระดาษ ดินสอ ฯลฯ

๑.๓ มุมร้านค้า

- ❖ กล่องและขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆที่ใช้แล้ว
- ❖ อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ลูกคิด ธนบัตรจำลอง ฯลฯ

๒. มุมบล็อก

- ❖ ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปทรงต่าง ๆ กัน จำนวนตั้งแต่ ๕๐ ขึ้นขึ้นไป
- ❖ ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ
- ❖ ภาพถ่ายต่างๆ
- ที่จัดเก็บไม้บล็อกหรือแท่งไม้อาจเป็นชั้น ลังไม้หรือพลาสติก แยกตามรูปทรง ขนาด

๓. มุมหนังสือ

- ❖ หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำและประโยคสั้น ๆ พร้อมภาพ
- ❖ ชั้นหรือที่วางหนังสือ
- ❖ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เสื้อ พรม หมอน ฯลฯ
- ❖ สมุดเขียนยืมหนังสือกลับบ้าน
- ❖ อุปกรณ์สำหรับการเขียน
- ❖ อุปกรณ์เสริม เช่น เครื่องเล่นเทป ตลับเทปนิทานพร้อมหนังสือนิทาน หูฟัง ฯลฯ

๔. มุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติศึกษา

- ❖ วัสดุต่าง ๆ จากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่าง ๆ เปลือกหอย ดิน หิน แร่ ฯลฯ
- ❖ เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก เข็มทิศ เครื่องชั่ง ฯลฯ

๕. มุมอาเซียน

- ❖ ธงของแต่ละประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน
- ❖ คำกล่าวทักทายของแต่ละประเทศ
- ❖ ภาพการแต่งกายประจำชาติในกลุ่มประเทศอาเซียน

กิจกรรมสร้างสรรค์ ควรมีวัสดุ อุปกรณ์ ดังนี้

๑. การวาดภาพและระบายสี

- สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ
- พู่กันขนาดใหญ่ (ประมาณเบอร์ ๑๒)
- กระดาษ
- เลือกลูม หรือผ้ากันเปื้อน

๒. การเล่นกับสี

- ❖ การเป่าสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ สีน้ำ
- ❖ การหยดสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ
- ❖ การพับสี มี กระดาษ สีน้ำ พู่กัน
- ❖ การเทสี มี กระดาษ สีน้ำ
- ❖ การเลเลงสี มี กระดาษ สีน้ำ แป้งเปียก

๓. การพิมพ์ภาพ

- ❖ แม่พิมพ์ต่าง ๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ
- ❖ แม่พิมพ์จากวัสดุอื่น ๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทรายาง ฯลฯ
- ❖ กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ (สีน้ำ สีฝุ่น ฯลฯ)

๔.การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโดว์ แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่าง ๆ ไม้กวาดแบ่ง ฯลฯ

๕.การพับ ฉีก ตัดปะ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่น ๆ ที่จะใช้พับ ฉีก ตัด ปะ กรรไกรขนาดเล็ก ปลายมน กาวน้ำหรือแป้งเปียก ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๖. การประดิษฐ์เศษวัสดุ เช่น เศษวัสดุต่าง ๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า เศษไหม กาว กรรไกร สี ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๗. การร้อย เช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ

๘.การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ

๙. การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ พลาสติกชิ้นเล็ก ๆ รูปทรงต่าง ๆ ผู้เล่นสามารถนำมาต่อเป็น รูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการ

๑๐.การสร้างรูป เช่น จากกระดานปักหมุด จากแป้นตะปูที่ใช้หนังยางหรือเชือก ผูกตั้งให้เป็น รูปต่าง ๆ เกมการศึกษา ตัวอย่างสื่อประเภทเกมการศึกษามีดังนี้

๑. เกมจับคู่

- ❖ จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
- ❖ จับคู่ภาพเงา
- ❖ จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- ❖ จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน
- ❖ จับคู่ภาพส่วนเต็มกับส่วนย่อย
- ❖ จับคู่ภาพกับโครงร่าง
- ❖ จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป

- ❖ จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- ❖ จับคู่ภาพที่ซ้อนกัน
- ❖ จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม
- ❖ จับคู่ภาพที่สมมาตรกัน
- ❖ จับคู่แบบอุปมาอุปไมย
- ❖ จับคู่แบบอนุกรม

๒. เกมภาพตัดต่อ

- ❖ ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ

๓. เกมจัดหมวดหมู่

- ❖ ภาพสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาจัดเป็นพวก ๆ
- ❖ ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน
- ❖ ภาพจัดหมวดหมู่ตามรูปร่าง สี ขนาด รูปทรงเรขาคณิต

๔. เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

- ❖ โดมิโนภาพเหมือน
- ❖ โดมิโนภาพสัมพันธ์

๕. เกมเรียงลำดับ

- ❖ เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง
- ❖ เรียงลำดับขนาด

๖. เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลือตโต้)

๗. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)

๘. เกมพื้นฐานการบวก

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า ฯลฯ

๒. สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ

๓. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ

๔. สื่อเทคโนโลยี เช่น วิดีโอ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรศัพท์

กิจกรรมกลางแจ้ง ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน ฯลฯ

๒. ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ

๓. ที่เล่นน้ำ มีภาชนะใส่น้ำหรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่างๆ สายยาง กรวยกรอกน้ำ ตุ๊กตายาง ฯลฯ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง เหล็กสามเหลี่ยม กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น หนังสือพิมพ์ ธิบิ้น แลปผ้า ห่วง

๒. หวายเป็น หุ่ยทราวย ฯลฯ

การเลือกสื่อ มีวิธีการเลือกสื่อ ดังนี้

๑. เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและเรื่องที่สอน
๒. เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
๓. เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอยู่หรือสภาพของสถานศึกษา
๔. มีวิธีการใช้ง่าย และนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม
๕. มีความถูกต้องตามเนื้อหาและทันสมัย
๖. มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช่สีสะท้อนแสง
๗. เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน
๘. เลือกสื่อที่สามารถสัมผัสได้
๙. เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึก และส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น และกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ

การจัดหาสื่อ สามารถจัดหาได้หลายวิธี คือ

๑. จัดหาโดยการขอยืมจากแหล่งต่างๆ เช่น ศูนย์สื่อของสถานศึกษาของรัฐบาล หรือสถานศึกษาเอกชน ฯลฯ
๒. จัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นโดยวางแผนการจัดซื้อตามลำดับความจำเป็น เพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ทางสถานศึกษาสามารถจัดสรรให้และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์
๓. ผลิตสื่อและเครื่องเล่นขึ้นใช้เองโดยใช้วัสดุที่ปลอดภัยและหาง่ายเป็นเศษวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ เช่น กระดาษแข็งจากลังกระดาษ รูปภาพจากแผ่นป้ายโฆษณา รูปภาพจากหนังสือนิตยสารต่าง ๆ เป็นต้น

ขั้นตอนการดำเนินการผลิตสื่อสำหรับเด็ก มีดังนี้

๑. สำรวจความต้องการของการใช้สื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่จัด
๒. วางแผนการผลิต โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
๓. สื่อนั้นจะต้องมีความคงทนแข็งแรง ประณีตและสะดวกต่อการใช้
๔. ผลิตสื่อตามรูปแบบที่เตรียมไว้
๕. นำสื่อไปทดลองใช้หลาย ๆ ครั้งเพื่อหาข้อดี ข้อเสียจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น
๖. นำสื่อที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้จริง

การใช้สื่อ ดำเนินการดังนี้

๑.การเตรียมพร้อมก่อนใช้สื่อ มีขั้นตอน คือ

๑.๑ **เตรียมตัวผู้สอน**

- ❖ ผู้สอนจะต้องศึกษาจุดมุ่งหมายและวางแผนว่าจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง
- ❖ เตรียมจัดหาสื่อและศึกษาวิธีการใช้สื่อ
- ❖ จัดเตรียมสื่อและวัสดุอื่น ๆ ที่จะต้องใช้ร่วมกัน

- ❖ ทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริง

๑.๒ เตรียมตัวเด็ก

- ❖ ศึกษาความรู้พื้นฐานเดิมของเด็กให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน
- ❖ เร้าความสนใจเด็กโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
- ❖ ให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่ทำลาย เล่นแล้วเก็บให้ถูกที่

๑.๓ เตรียมสื่อให้พร้อมก่อนนำไปใช้

- ❖ จัดลำดับการใช้สื่อว่าจะใช้อะไรก่อนหรือหลัง เพื่อความสะดวกในการสอน
- ❖ ตรวจสอบและเตรียมเครื่องมือให้พร้อมที่จะใช้ได้ทันที
- ❖ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับสื่อ

๒.การนำเสนอสื่อ เพื่อให้บรรลุผลโดยเฉพาะใน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมวงกลม / กิจกรรมกลุ่มย่อย ควรปฏิบัติ ดังนี้

- ๒.๑ สร้างความพร้อมและเร้าความสนใจให้เด็กก่อนจัดกิจกรรมทุกครั้ง
- ๒.๒ ใช้สื่อตามลำดับขั้นของแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้
- ๒.๓ ไม่ควร让孩子เห็นสื่อหลายๆชนิดพร้อมๆกัน เพราะจะทำให้เด็กไม่สนใจกิจกรรมที่สอน
- ๒.๔ ผู้สอนควรยืนอยู่ด้านข้างหรือด้านหลังของสื่อที่ใช้กับเด็ก
ผู้สอนไม่ควรยืน หันหลังให้เด็ก จะต้องพูดคุยกับเด็กและสังเกตความสนใจของเด็ก พร้อมทั้งสำรวจข้อบกพร่องของสื่อที่ใช้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

๒.๕ เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมใช้สื่อ

ข้อควรระวังในการใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อในระดับปฐมวัยควรระวังในเรื่องต่อไปนี้

- ๑.วัสดุที่ใช้ ต้องไม่มีพิษ ไม่หัก และแตกง่าย มีพื้นผิวเรียบ ไม่เป็นเสี้ยน
- ๒.ขนาด ไม่ควรมีขนาดใหญ่เกินไป เพราะยากต่อการหยิบยก อาจจะตกลงมาเสียหาย แตก เป็นอันตรายต่อเด็กหรือใช้ไม่สะดวก เช่น กรรไกรขนาดใหญ่ โต๊ะ เก้าอี้ที่ใหญ่และสูงเกินไป และไม่ควรมีขนาดเล็กเกินไป เด็กอาจจะนำไปอมหรือกลืนทำให้ติดคอหรือไหลลงท้องได้ เช่น ลูกปัดเล็ก ลูกแก้วเล็ก ฯลฯ
- ๓.รูปร่าง ไม่เป็นรูปร่างแหลม รูปร่างเหลี่ยม เป็นสัน
๔. น้ำหนัก ไม่ควรมีน้ำหนักมาก เพราะเด็กยกหรือหยิบไม่ไหว อาจจะตกลงมาเป็นอันตรายต่อตัวเด็ก
๕. สื่อหลีกเลี่ยงสื่อที่เป็นอันตรายต่อตัวเด็ก เช่น สารเคมี วัตถุไวไฟ ฯลฯ
๖. สี หลีกเลี่ยงสีที่เป็นอันตรายต่อสายตา เช่น สีสะท้อนแสง ฯลฯ

การประเมินการใช้สื่อ

ควรพิจารณาจากองค์ประกอบ ๓ ประการ คือ ผู้สอน เด็ก และสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อนั้นช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด จะได้นำมาปรับปรุงการผลิตและการใช้สื่อให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้วิธีสังเกตดังนี้

๑. สื่อนั้นช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพียงใด

๒. เด็กชอบสีนั้นเพียงใด

๓. สีนั้นช่วยให้การสอนตรงกับจุดประสงค์หรือไม่ ถูกต้องตามสาระการเรียนรู้และทันสมัยหรือไม่

๔. สีนั้นช่วยให้เด็กสนใจมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

การเก็บ รักษา และซ่อมแซมสื่อ

การจัดเก็บสื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม ส่งเสริมความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ ผู้สอนไม่ควรใช้การเก็บสื่อเป็นการลงโทษเด็ก โดยดำเนินการดังนี้

๑. เก็บสื่อให้เป็นระเบียบและเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะประเภทของสื่อ สื่อที่เหมือนกันจัดเก็บหรือจัดวางไว้ด้วยกัน

๒. วางสื่อในระดับสายตาของเด็ก เพื่อให้เด็กหยิบใช้ จัดเก็บได้ด้วยตนเอง

๓. ภาชนะที่จัดเก็บสื่อควรโปร่งใส เพื่อให้เด็กมองเห็นสิ่งที่อยู่ภายในได้ง่ายและควรมีมือจับเพื่อให้สะดวกในการขนย้าย

๔. ฝึกให้เด็กรู้ความหมายของรูปภาพหรือสีที่เป็นสัญลักษณ์แทนหมวดหมู่ ประเภทสื่อ เพื่อเด็กจะได้เก็บเข้าที่ได้ถูกต้อง การใช้สัญลักษณ์ควรมีความหมายต่อการเรียนรู้ของเด็ก สัญลักษณ์ควรใช้สื่อของจริง ภาพถ่ายหรือสำเนา ภาพวาด ภาพโครงร่างหรือภาพประจุด หรือบัตรคำติดคู่กับสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง

๕. ตรวจสอบสื่อหลังจากที่ใช้แล้วทุกครั้งว่ามีสภาพสมบูรณ์ จำนวนครบถ้วนหรือไม่

๖. ซ่อมแซมสื่อชำรุด และทำเต็มส่วนที่ขาดหายไปให้ครบชุด

การพัฒนาสื่อ

การพัฒนาสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในระดับปฐมวัยนั้น ก่อนอื่นควรได้สำรวจข้อมูลสภาพปัญหาต่างๆของสื่อทุกประเภทที่ใช้ดูว่ามีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะได้ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความต้องการ

แนวทางการพัฒนาสื่อ ควรมีลักษณะเฉพาะ ดังนี้

๑. ปรับปรุงสื่อให้ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ ใช้ได้สะดวก ไม่ซับซ้อนเกินไป เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๒. รักษาความสะอาดของสื่อ ถ้าเป็นวัสดุที่ล้างน้ำได้ เมื่อใช้แล้วควรได้ล้างเช็ด หรือ ปิดฝุนให้สะอาด เก็บไว้เป็นหมวดหมู่ วางเป็นระเบียบหยิบใช้ง่าย

๓. ถ้าเป็นสื่อที่ผู้สอนผลิตขึ้นมาใช้เองและผ่านการทดลองใช้มาแล้ว ควรเขียนคู่มือประกอบการใช้สื่อนั้น โดยบอกชื่อสื่อ ประโยชน์และวิธีใช้สื่อ รวมทั้งจำนวนชิ้นส่วนของสื่อในชุดนั้นและเก็บคู่มือไว้ในซองหรือถุง พร้อมสื่อที่ผลิต

๔. พัฒนาสื่อที่สร้างสรรค์ ใช้ได้เอนกประสงค์ คือ เป็นได้ทั้งสื่อเสริมพัฒนาการ และเป็นของเล่นสนุกสนานเพลิดเพลิน

แหล่งการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย บูรณาการ

การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่สนุกสนาน โดยได้ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ดังนี้

๑. ภายในห้องเรียน เน้นความปลอดภัย สะอาด สวยงาม ภายในห้องมีมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้หรือโซนการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ สำหรับมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น

๒. ภายในศูนย์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง(บ้านหนองม่วง)จัดให้มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีสนามเด็กเล็ก มีต้นไม้มากมายหลายชนิด พันธุ์ไม้ต่าง ๆ และห้องสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล นอกจากนี้ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดทำห้องน้ำ ห้องส้วม ไว้ภายในห้องเรียนเพื่อความสะดวกและปลอดภัย ของเด็กและอื่น ๆ

๓. การใช้แหล่งเรียนรู้ด้านบุคลากร และภูมิปัญญาท้องถิ่นนักปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมอ ภารโรง กำนัน ตำรวจ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและป้องกันอัคคีภัย ขององค์การบริหารส่วนตำบล ฯเจ้าหน้าที่ ปปส. ฯลฯ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เชิญมาให้ความรู้แก่ ครู / นักเรียน ซึ่งรูปแบบของปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรจะส่งผลต่อบรรยากาศในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำให้เด็กรับรู้บรรยากาศ ที่อบอุ่น เป็นมิตร เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง(บ้านหนองม่วง)หรือชุมชน และสถานที่สำคัญ คือ สถานที่สำคัญต่าง ๆ เช่น วัด โรงพยาบาล เทศบาล สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ ไปรษณีย์ บ้านราชสีมา ตลาด จังหวัด ศาลากลางจังหวัด อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี สถานีดับเพลิง แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอื่น ๆ ได้กำหนดพาเด็กไปศึกษาเรียนรู้ตามโอกาสที่สมควร
การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑. ห้องประชุมอบต.หนองระเวียง	๑. วัดโตนด
๒. ห้องพยาบาล	๒. วัดหนองม่วง
๓. สนามเด็กเล่น	๓. วัดทับช้าง
๔. สวนหย่อม	๔. วัดชะอม
	๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโตนด
	๖. โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา
	๗. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน(ศูนย์หนองระเวียง)

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อตนเอง และเป็น ส่วนหนึ่งของ กิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็กต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์หรือ จัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ ให้นำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณา ปรับปรุงวางแผน การจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้ เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินพัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้

๑. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
๒. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
๓. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ควรใช้แบบทดสอบ
๕. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ได้แก่ การสังเกต การบันทึก พฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้ เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็กต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลหลักฐาน หรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราวหรือ ประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ ให้นำข้อมูลผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณา ปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการ พัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินพัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้

๑. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
๒. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
๓. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี

๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ควรใช้แบบทดสอบ
๕. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก
สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ได้แก่ การสังเกต การบันทึก พฤติกรรมการสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นหลักสูตรของสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัยแต่ละแห่ง วางแผนหรือกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด สถานศึกษาต้องคำนึงถึง วิสัยทัศน์ จุดเน้น ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพบริบทและความต้องการของชุมชน มาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. จุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาต้องเชื่อมโยงมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และสะท้อนให้เห็นหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เช่น การประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัวชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้สอนปฐมวัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาจะต้องสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจและปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การสร้างหลักสูตรสถานศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และเอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กและครอบครัว สภาพ ปัจจุบัน สภาพต่างๆ ที่เป็นปัญหา จุดเด่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจหรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ โดยโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย การวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้รายปีเพื่อกำหนดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ในแต่ละช่วงอายุ ระยะเวลาเรียน การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดโครงสร้างหลักสูตรได้ตามความเหมาะสมและความจำเป็นของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

๒.๓ การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาปฐมวัย แบ่งออกเป็น การประเมินก่อนนำหลักสูตรไปใช้เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรหลังจากที่ได้จัดทำแล้ว โดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้ใช้หลักสูตร ผู้มีส่วนร่วมในการทำหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่างๆ การประเมินระหว่างการใช้หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใด ควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใด และการประเมินหลังการใช้

หลักสูตร เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบหลักสูตรทั้งระบบหลังจากที่ใช้หลักสูตรครบแต่ละช่วงอายุเพื่อสรุปผลว่าหลักสูตรที่จัดทำควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างไร

การบริหารจัดการหลักสูตร

การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพตามจุดหมายของ หลักสูตร ผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรในระบบสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้สอน พ่อแม่ หรือ ผู้ปกครอง และชุมชน มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

๑. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยในระบบสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหาร สถานศึกษาควรมีบทบาท ดังนี้

๑.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการ การศึกษาปฐมวัย

๑.๒ คัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก เช่น ผู้สอน พี่เลี้ยง อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึง คุณสมบัติหลักของบุคลากร ดังนี้

๑.๒.๑ มีวุฒิทางการศึกษาด้านการอนุบาลศึกษา การศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการ อบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑.๒.๒ มีความรักเด็กจิตใจดี มีอารมณ์ขันและใจเย็น ให้ความเป็นกันเองกับเด็กอย่าง เสมอภาค

๑.๒.๓ มีบุคลิกของความเป็นผู้สอน เข้าใจและยอมรับธรรมชาติของเด็กตามวัย

๑.๒.๔ พูดจาสุภาพเรียบร้อย ชัดเจนเป็นแบบอย่างได้

๑.๒.๕ มีความเป็นระเบียบ สะอาด และรู้จักประหยัด

๑.๒.๖ มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่และ การปฏิบัติต่อ เด็ก

๑.๒.๗ มีอารมณ์ร่วมกับเด็ก รู้จักรับฟัง พิจารณาเรื่องราวปัญหาต่างๆ ของเด็กและ ตัดสินปัญหาต่างๆอย่างมีเหตุผลด้วยความ เป็นธรรม

๑.๒.๘ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตสมบูรณ์

๑.๓ ส่งเสริมการจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค และปฏิบัติการรับเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้ปฏิบัติงานกับเด็กพัฒนาตนเองมีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๑.๕ เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยร่วมให้ความเห็นชอบ กำหนด วิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กทุกช่วงอายุ

๑.๖ สร้างความร่วมมือและประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๗ จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับตัวเด็ก งานวิชาการหลักสูตร อย่างเป็นระบบและมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา

๑.๘ สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

๑.๙ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร โดยจัดให้มีระบบนิเทศภายในอย่างมีระบบ

๑.๑๐ กำกับติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๑.๑๑ กำกับ ติดตาม ให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก บริบทสังคมและให้มีความทันสมัย

๒. บทบาทผู้สอนปฐมวัย

การพัฒนาคุณภาพเด็กโดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้นผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงควรมีบทบาท / หน้าที่ ดังนี้

๒.๑ บทบาทในฐานะผู้เสริมสร้างการเรียนรู้

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่เด็กกำหนดขึ้นด้วยตัวเด็กเอง และผู้สอนกับเด็กร่วมกันกำหนด โดยเสริมสร้างพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

๒.๑.๒ ส่งเสริมให้เด็กใช้ข้อมูลแวดล้อม ศักยภาพของตัวเด็ก และหลักทางวิชาการในการผลิตกระทำ หรือหาคำตอบในสิ่งที่เด็กเรียนรู้อย่างมีเหตุผล

๒.๑.๓ กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองด้วยวิธีการศึกษาที่นำไปสู่การใฝ่รู้ และพัฒนาตนเอง

๒.๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มศักยภาพและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล

๒.๑.๕ สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ

๒.๑.๖ ใช้กิจกรรมการเล่นเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๗ ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างผู้สอนและเด็กในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนอย่างสม่ำเสมอ

๒.๑.๘ จัดการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กเต็มศักยภาพ

๒.๒ บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก

๒.๒.๑ สังเกตและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒.๒.๒ ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น มีความภูมิใจในตนเองและกล้าแสดงออก

๒.๒.๔ ฝึกการเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย และการมีนิสัยที่ดี

๒.๒.๕ จำแนกพฤติกรรมเด็กและสร้างเสริมลักษณะนิสัยและแก้ปัญหาเฉพาะ

บุคคล

๒.๒.๖ ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน เพื่อให้เด็ก ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๓ บทบาทในฐานะนักพัฒนาเทคโนโลยีการสอน

๒.๓.๑ นำนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับ สภาพบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๓.๒ ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่ เด็ก

๒.๓.๓ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร / กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๒.๓.๔ พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้มี วิสัยทัศน์และทันสมัยทันเหตุการณ์ในยุคของข้อมูลข่าวสาร

๒.๔ บทบาทในฐานะผู้บริหารหลักสูตร

๒.๔.๑ ทำหน้าที่วางแผนกำหนดหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้

๒.๔.๒ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีอิสระใน การเรียนรู้ทั้งกายและใจ เปิดโอกาสให้เด็กเล่น/ทำงาน และเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๒.๔.๓ ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๓. บทบาทของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กที่ผู้สอนและพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ต้องสื่อสารกันตลอดเวลา เพื่อความเข้าใจตรงกันและพร้อมร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก ดังนั้น พ่อแม่หรือผู้ปกครองควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๓.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบ กำหนด แผนการเรียนรู้ของเด็กร่วมกับผู้สอนและเด็ก

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ตามศักยภาพ

๓.๓ เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษิตตามความเหมาะสมและจำเป็น

๓.๕ อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการ
ด้านต่าง ๆ ของเด็ก

๓.๖ ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตลอดจนส่งเสริมคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ โดยประสานความร่วมมือกับผู้สอน ผู้เกี่ยวข้อง

๓.๗ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมี
คุณธรรมนำไปสู่การพัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้

๓.๘ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กและในการประเมินการจัด
การศึกษาของสถานศึกษา

๔. บทบาทของชุมชน

การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้ชุมชนมี
บทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน
ตามศักยภาพ ดังนั้น ชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๔.๑ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา
สมาคม / ชมรมผู้ปกครอง

๔.๒ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการ
ของสถานศึกษา

๔.๓ เป็นศูนย์การเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จาก
สถานการณ์จริง

๔.๔ ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๔.๕ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิ
ปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม
ของท้องถิ่นและของชาติ

๔.๖ ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง
วิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๔.๗ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำ
หน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เด็กอายุ ๓ – ๖ ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปปรับใช้ได้
ทั้งในส่วนของการโครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการให้

เหมาะสมกับสภาพ บริบท ความต้องการ และศักยภาพของเด็กแต่ละประเภทเพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพ ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดโดยดำเนินการดังนี้

๑. เป้าหมายคุณภาพเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใช้ในการพัฒนา เด็ก สถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สามารถเลือกหรือปรับใช้ ตัวบ่งชี้และ สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาเด็ก เพื่อนำไปทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลแต่ยังคงไว้ซึ่ง คุณภาพพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. การประเมินพัฒนาการ จะต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของเด็ก อาทิ เด็กที่พิการอาจต้อง มีการปรับการประเมินพัฒนาการที่เอื้อต่อสภาพเด็ก ทั้งวิธีการเครื่องมือที่ใช้ หรือกลุ่มเด็กที่มีจุดเน้น เฉพาะด้าน

การสร้างรอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่ง บุคลากร ทุกฝ่ายจะต้องให้ความสนใจต่อการช่วยลดช่องว่างของความไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ตัวเด็ก ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆทั้งระบบ การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบผลสำเร็จได้ต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการเชื่อมต่อโดยเฉพาะระหว่าง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในช่วงอายุ ๓ – ๖ ปี กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจ จัดระบบการบริหารงานด้าน วิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมโยงการศึกษาโดยการจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมต่อการศึกษา ดังตัวอย่างกิจกรรมต่อไปนี้

๑.๑ จัดประชุมครูระดับปฐมวัยและครูระดับประถมศึกษาร่วมกันสร้างรอยเชื่อมต่อของ หลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อครูทั้งสองระดับจะได้เตรียมการสอนให้ สอดคล้องกับเด็กวัยนี้

๑.๒ จัดหาเอกสารด้านหลักสูตรและเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับมาไว้ให้ครูและ บุคลากรอื่นๆได้ศึกษาทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ ที่ได้รับการ การอบรม ศึกษาดูงาน ซึ่งไม่ควรจัดให้เฉพาะครูในระดับเดียวกันเท่านั้น

๑.๔ จัดเอกสารเผยแพร่ตลอดจนกิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ ระหว่างสถานศึกษา พ่อ แม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๑.๕ จัดให้มีการพบปะ หรือการทำกิจกรรมร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ในระหว่างที่เด็กอยู่ในระดับปฐมวัย เพื่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง จะได้สร้างความเข้าใจและสนับสนุนการเรียน การสอนของบุตรหลานตนได้อย่างถูกต้อง

๑.๖ จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและเด็กในบาง โอกาส

๑.๗ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างน้อย ๒ ครั้ง คือ ก่อนเด็กเข้าเรียนระดับ ปฐมวัยศึกษาและก่อนเด็กจะเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจ การศึกษาทั้ง สองระดับและให้ความร่วมมือในการช่วยเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดี

๒. ครูระดับปฐมวัย

ครูระดับปฐมวัย นอกจากจะต้องศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กของตนแล้ว ควรศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่นๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็ก ในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยครูอาจจัดกิจกรรมดังตัวอย่างต่อไปนี้

๒.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่ง จะทำให้ครูระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

๒.๒ พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดีๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปี ที่ ๑ เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๒.๓ จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับครูตลอดจนสภาพแวดล้อม บรรยากาศของ ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกันหรือสถานศึกษาอื่น

๓. ครูระดับประถมศึกษา

ครูระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัยและมีเจตคติที่ดีต่อการ จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ของตนให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย ดังตัวอย่าง ต่อไปนี้

๓.๑ จัดกิจกรรมให้เด็ก พ่อแม่ และผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกับครูและ ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียน

๓.๒ จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ ภายในห้องเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระเช่น มุมหนังสือ มุมของเล่น มุมเกมการศึกษา เพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๓.๓ จัดกิจกรรมร่วมกันกับเด็กในการสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

๓.๔ เผยแพร่ข่าวสารด้านการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษา

พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาต้องทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับ และเข้าใจ

ว่าถึงแม้เด็กจะอยู่ในระดับประถมศึกษาแล้วแต่เด็กยังต้องการความรักความเอาใจใส่ การดูแลและการปฏิสัมพันธ์ที่ไม่ได้แตกต่างไปจากระดับปฐมวัย และควรให้ความร่วมมือกับครูและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวได้เร็วยิ่งขึ้น

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

การจัดสถานศึกษาปฐมวัยมีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจการศึกษาลงไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาในระดับนี้ ดังนั้น เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมจำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน การวางแผน และดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยต้องมีการดำเนินการที่เป็นระบบเครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกตั้งแต่ระดับชาติ เขตพื้นที่ทุกระดับและทุกอาชีพ การกำกับดูแลประเมินผลต้องมีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่ายรวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

