



หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
(สำหรับเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง(บ้านหนองม่วง)
อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

คำนำ

การจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และ สภาตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสวนหม่อน สังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ให้มีความสอดคล้องตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครนครราชสีมาในครั้งนี้ ได้มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้สู่ นวัตกรรมสื่อ นวัตกรรมการจัดกิจกรรมบูรณาการ ตามจุดเน้นที่เกี่ยวข้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย การพัฒนาสมองด้าน Executive Functions (EF) ภูมิปัญญาท้องถิ่น วันสำคัญ ไตโปโมโกง อาเซียน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สะเต็มศึกษา (STEM) จิตศึกษา สมรรถนะ รวมถึงนโยบายและจุดเน้นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่งเพื่อให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพผสมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในฉบับนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง(บ้านหนองม่วง)

สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา.....	
ปรัชญาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....๑	
วิสัยทัศน์.....๑	
พันธกิจ	๑
เป้าหมาย.....๑	
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์.....๒	
จุดหมายหลักสูตร.....๒	
หลักการ.....๓	
แนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐.....๔	
พัฒนาการเด็กและคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑.....๔	
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๒- ๓ ปี	๔
จุดหมาย.....๔	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์.....๔	
การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์.....๕	
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๒ – ๓) ปี.....๙	
สาระการเรียนรู้.....๙	
๑. ประสบการณ์สำคัญ.....๙	
- ด้านร่างกาย.....๑๐	
- ด้านอารมณ์ จิตใจ.....๑๐	
- ด้านสังคม.....๑๑	
- ด้านสติปัญญา.....๑๑	
๒. สาระที่ควรเรียนรู้.....๑๒	
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก.....๑๒	
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก.....๑๔	
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว.....๑๕	
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก.....๑๗	
กำหนดเวลาเรียน.....๑๙	
ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๒ – ๓).....๑๙	
ผังโน้ตทัศน์สาระการเรียนรู้ ที่ ๑ – ๔	๒๐
- ผังโน้ตทัศน์สาระการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก.....๒๑	
- ผังโน้ตทัศน์สาระการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก.....๒๒	
- ผังโน้ตทัศน์สาระการเรียนรู้ ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว.....๒๓	
- ผังโน้ตทัศน์สาระการเรียนรู้ ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก.....๒๔	
โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์.....๒๕	

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้สู่การจัดกิจกรรม	
บูรณาการ (สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๒ – ๓ ปี)	๓๑
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๖๖
ตารางกิจกรรมประจำวัน	๗๓
การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์	๗๔
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	๗๕
สื่อและแหล่งการเรียนรู้	๗๘
การประเมินพัฒนาการ	๘๗
การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี)	๘๗
การบริหารจัดการหลักสูตร	๘๙
การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เด็กต่ำกว่า ๓ ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	๙๓
ภาคผนวก	๙๖

วิสัยทัศน์ (vision)

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มาตรฐาน เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสม
จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ”

พันธกิจ

- ๑) จัดการศึกษาตามมาตรฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความพร้อมแก่เด็กใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย
อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัยเต็มศักยภาพพร้อมเข้ารับการศึกษาระดับสูงต่อไป
- ๒) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชน และประชาชน อย่างเพียงพอ
และมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
- ๔) บำรุงรักษา ส่งเสริม และอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
เพื่อให้เกิดสังคมภูมิปัญญาแห่งการเรียนรู้และสังคมที่เอื้ออาทรกัน

เป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. เด็กทุกคนมีความพร้อม กล้าแสดงออก และพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย
๒. เด็กทุกคนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๓. เด็กทุกคนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี
๔. เด็กทุกคนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ ประหยัด และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๕. เด็กทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๖. เด็กทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
๗. เด็กทุกคนมีมารยาท และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทย
๘. เด็กทุกคนมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

อัตลักษณ์

ศูนย์เด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง

“ร่าเริง แจ่มใส ไหว้สวัสดี”

เอกลักษณ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง(บ้านหนองม่วง)

“จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยอย่างต่อเนื่อง”

ค่านิยม

“มีวินัย”

จุดหมาย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง(บ้านหนองม่วง)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และเพื่อให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. มีสุขภาพจิตดี มีความสุข มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิต สร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัว และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ทักษะการคิด สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
สำหรับเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

จุดหมาย

การพัฒนาเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียงนำมาใช้กับหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินกับเด็ก อายุ ๒ – ๓ ปี ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

- | | |
|------------------------------|---|
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑. | ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒. | ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน |

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- | | |
|------------------------------|--|
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓. | มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย |
|------------------------------|--|

๓. พัฒนาการด้านสังคม

- | | |
|------------------------------|---|
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔. | รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕. | ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย |

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

- | | |
|------------------------------|--|
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖. | สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗. | สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว |

การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่ ๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ

สภาพที่พึงประสงค์
๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓. มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

คุณลักษณะที่ ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง

สภาพที่พึงประสงค์
๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ๒. ขับถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๔. นอนและพักผ่อนที่เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่ ๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. วิ่งและหยุดได้ทันที และเริ่มวิ่งใหม่ ๒. นั่งยอง ๆ เล่น โดยไม่เสียการทรงตัว ๓. เดินถอยหลังได้ ๔. เดินขึ้น ลง บันได โดยมีข้อหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในขั้นเดียวกัน ๕. กระโดดอยู่กับที่ โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง

คุณลักษณะที่ ๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ – ตา ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. วางก้อนไม้ซ้อนกันได้ ๔-๖ ก้อน ๒. เปิดพลิกหนังสือได้ที่ละแผ่น ๓. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๔. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง หรือเส้นตรงแนวดิ่ง

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส

สภาพที่พึงประสงค์
๑. มีกิริยาท่าทางส่วนใหญ่อารมณ์ดี
๒. ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย
๓. มีแววตาที่มีความสุข

คุณลักษณะที่ ๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. แสดงความรักต่อผู้อื่น
๒. แสดงความกังวลเมื่อแยกจากคนใกล้ชิด
๓. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ
๔. ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ

คุณลักษณะที่ ๓.๓ สนใจและมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างเพลิดเพลิน
๒. ตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างเพลิดเพลิน
๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่างเพลิดเพลิน

พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่ ๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ชอบการออกไปเที่ยวนอกสถานที่
๒. แสดงความเป็นเจ้าของกับสิ่งของของตนเอง
๓. ชอบเก็บสิ่งของของตนเองไว้ใกล้ตัวและไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น

คุณลักษณะที่ ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ชอบเล่นของเล่นคนเดียว
๒. รอคอยได้ช่วงสั้นๆ
๓. เล่นรวมกับคนอื่นได้ แต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่บ้าน

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปาก แต่หกบ้าง
๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่าย ๆ
๓. สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย
๔. บอกได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย

คุณลักษณะที่ ๕.๒ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัยที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปาก แต่หกบ้าง
๒. ชอบช่วยเหลืองานง่าย ๆ
๓. สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย
๔. บอกได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ปฏิบัติตามคำสั่งได้ ๒ คำสั่งต่อเนื่อง
๒. สนใจฟังนิทานง่าย ๆ
๓. ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง
๔. สนใจดูหนังสือนิทานภาพ

คุณลักษณะที่ ๖.๒ แสดงออกและ/หรือ พูดเพื่อสื่อความหมายได้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. พูดคำต่อกัน เช่น ไปเที่ยว
๒. พูดเป็นวลีสั้นๆ
๓. มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่ ๗.๑ ความสนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

สภาพที่พึงประสงค์
๑. สังเกต สำรวจ ลองผิดลองถูกกับคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ
๒. อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
๓. ถามบ่อยถามซ้ำ
๔. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น

คุณลักษณะที่ ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ

สภาพที่พึงประสงค์
๑. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูด ๒. เลียนแบบการกระทำผู้ใหญ่ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๓. พยายามเลียนเสียงต่างๆ

คุณลักษณะที่ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส

สภาพที่พึงประสงค์
๑. สำรวจตามตัว ลื่นซึก ชั้นวางของ ตะกร้าผ้า ๒. ชอบเล่น ลาก ดึง ผลัก โยน ๓. ชอบวางรูปทรงลงช่อง ๔. ค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒-๓ ชั้น ๕. ชอบละเลงสีด้วยมือ

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็ก ๒ - ๓ ปี)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยยึดถือหลักการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย **ประสบการณ์สำคัญ** และ**สาระที่ควรเรียนรู้** ตลอดจนส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป จึงได้กำหนดไว้ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๒ - ๓ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มเข้าอบรมเลี้ยงดูและรับการศึกษา	

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วย

การเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาด้านตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จาก การเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือ

กระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี ๒. การเคลื่อนไหว และการทรงตัว ๓. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ และระบบประสาท ๔. การเล่นเกมเล่นสัมผัส ๕. การวาด ๖. การเขียนขีดเขียน ๗. การปั้น ๘. การฉีก ๙. การตัดปะ ๑๐. การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว ๑๑. การรักษาความปลอดภัย

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่างกายแข็งแรง ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง ๒. การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข ๓. การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก ๔. การเล่นอิสระ ๕. การเล่นบทบาทสมมติ ๖. การชื่นชมธรรมชาติ ๗. การเพาะปลูกอย่างง่าย ๘. การเลี้ยงสัตว์ ๙. การฟังนิทาน ๑๐. การร้องเพลง

๑๑. การท่องคำคล้องจอง
๑๒. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกัน หรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศ อย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย ๒. การเล่นอย่างอิสระ ๓. การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น ๔. การแบ่งปันหรือการให้ ๕. การอดทนรอคอยตามวัย ๖. การใช้ภาษาบอกความต้องการ ๗. การออกไปเล่นนอกบ้าน ๘. การไปสวนสาธารณะ ๙. การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การตอบคำถามจากการคิด ๒. การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม ๓. การเรียงลำดับเหตุการณ์ ๔. การยืดหยุ่นการคิดตามวัย ๕. การจดจ่อใส่ใจ ๖. การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันทันและรูปทรงที่ต่างกัน ๗. การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว ๘. การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ ๙. การพูดบอกความต้องการ ๑๐. การเล่าเรื่องราว ๑๑. การสำรวจ ๑๒. การทดลองอย่างง่าย ๆ ๑๓. การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน ๑๔. การคิดตัดสินใจหรือแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง ๑๕. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

๒. สารที่ควรเรียนรู้ สารที่จะให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะกับวัย ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ และเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขันและเรื่องราว เหตุการณ์ที่-

สนุกต่าง ๆ

- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความ

เป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ตมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง

- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
๑. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล ๒. ลักษณะรูปร่าง หน้าตาและเพศ ๓. ชื่อ รูปร่างหน้าที่และการ ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๔. การดูแลรักษาความสะอาดอย่างง่าย ๆ ๕. การแบ่งปัน ๖. การรับประทานอาหารด้วย ตนเอง ๗. การเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ๘. การยอมรับผู้อื่น ๙. การแสดงความรู้สึกที่ เหมาะสม ๑๐. การเป็นผู้นำและผู้ตาม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิถีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทำท่าย การไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส

- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

ฯลฯ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกต่างๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ตมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
๑. ลักษณะของบ้าน ๒. ความสำคัญความหมายของครอบครัว ๓. ชื่อบุคคลในครอบครัว ๔. ชื่อ รูปร่าง ลักษณะหน้าตา ของบุคคลในครอบครัว ๕. ชื่อของโรงเรียนที่ตั้ง ๖. บุคคลในโรงเรียน ๗. หน้าที่ของบุคคลที่อยู่ในโรงเรียน ๘. กฎระเบียบของโรงเรียน ๙. อาชีพในชุมชน

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี

ฯลฯ

- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกสนานต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ

- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกละเอียดผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ - การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย	
๑. สิ่งมีชีวิต	- ชื่อ - รูปร่าง ลักษณะ - ความเหมือน และความแตกต่าง - ความเมตตากรุณา
๒. สิ่งไม่มีชีวิต	- ชื่อ - ลักษณะ - ความเหมือนและความแตกต่าง
๓. ฤดูกาล	- ชื่อฤดูกาล - การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดู - การรักษาสุขภาพ
๔. กลางวัน กลางคืน	- รูปร่าง ลักษณะของดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ - ข้อแตกต่างของกลางวัน และกลางคืน - การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน กลางคืน

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัวการเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สีรูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี

ฯลฯ

- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ

- การเปรียบเทียบจำนวนน้อยกว่า มากกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
๑. เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน - ชื่อ - ลักษณะรูปร่าง สี ขนาด ผิวสัมผัส - วิธีการใช้ ประโยชน์ - การเก็บรักษา การทำความสะอาด ๒. การคมนาคม - ประเภท - ชื่อของยานพาหนะ แต่ละประเภท - วิธีการเลือกใช้นยานพาหนะที่เหมาะสม ๓. การสื่อสาร - ชื่อเครื่องมือการสื่อสาร - รูปร่าง, ลักษณะ

กำหนดเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง สังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๒- ๓ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปี การศึกษา คือ

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ถึง วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

- ไม่มีปิดภาคเรียน -

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนระหว่างวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒

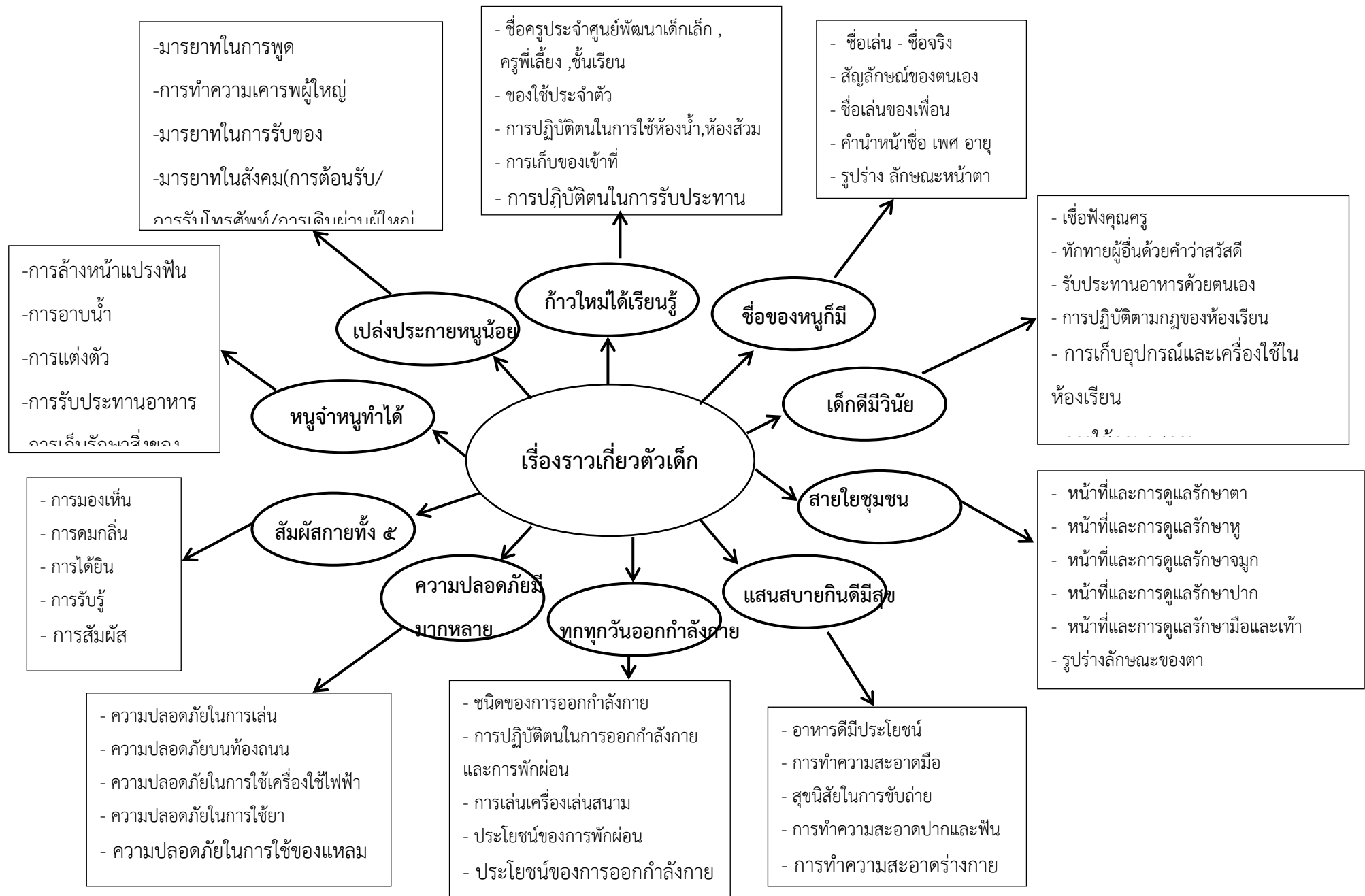
- ไม่มีปิดภาคเรียน -

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๒- ๓ ปี)

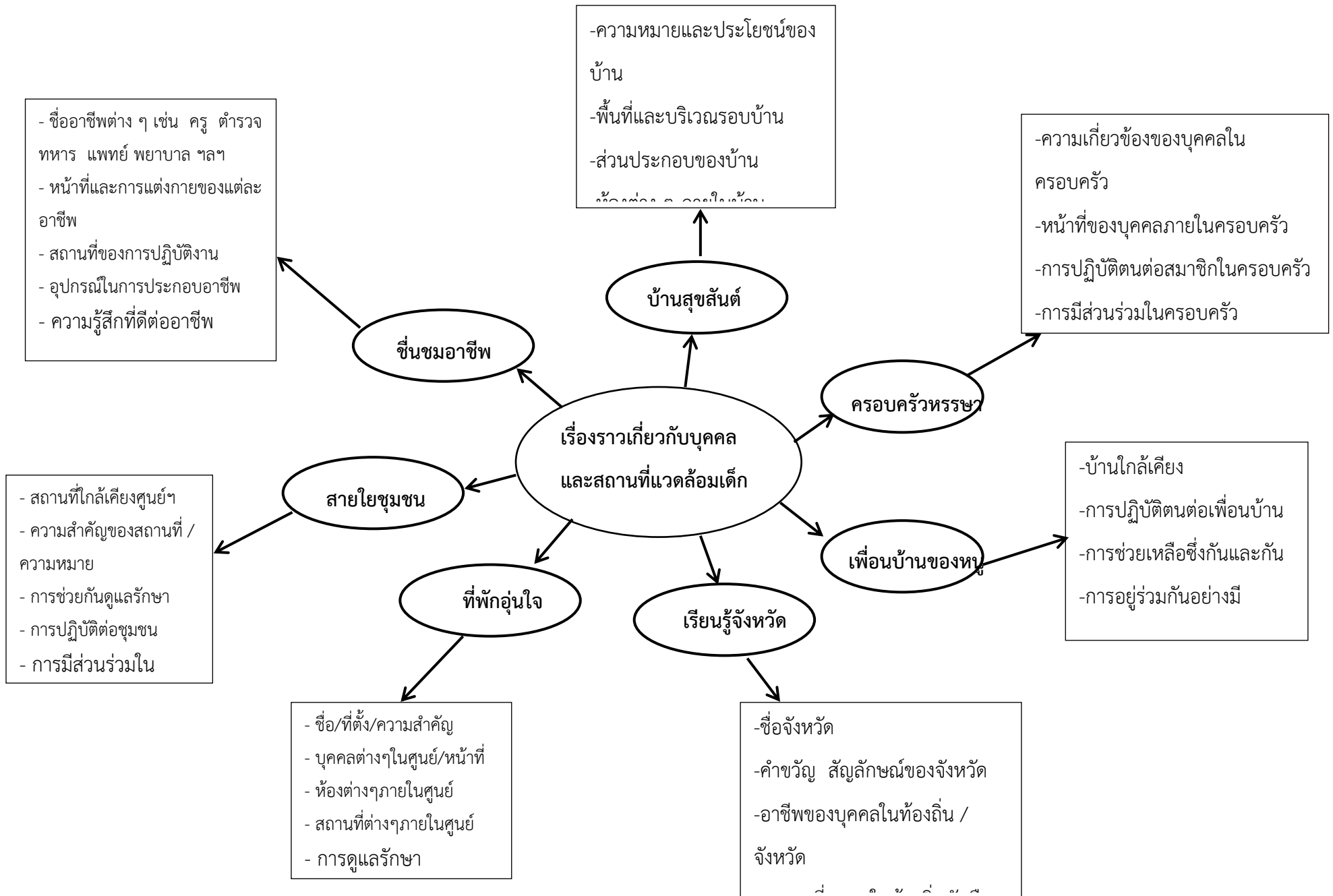
กิจกรรม
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

ผังโน้ตค้นสาระการเรียนรู้ ที่ ๑ - ๔

ผังโน้ตค้นสาระการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

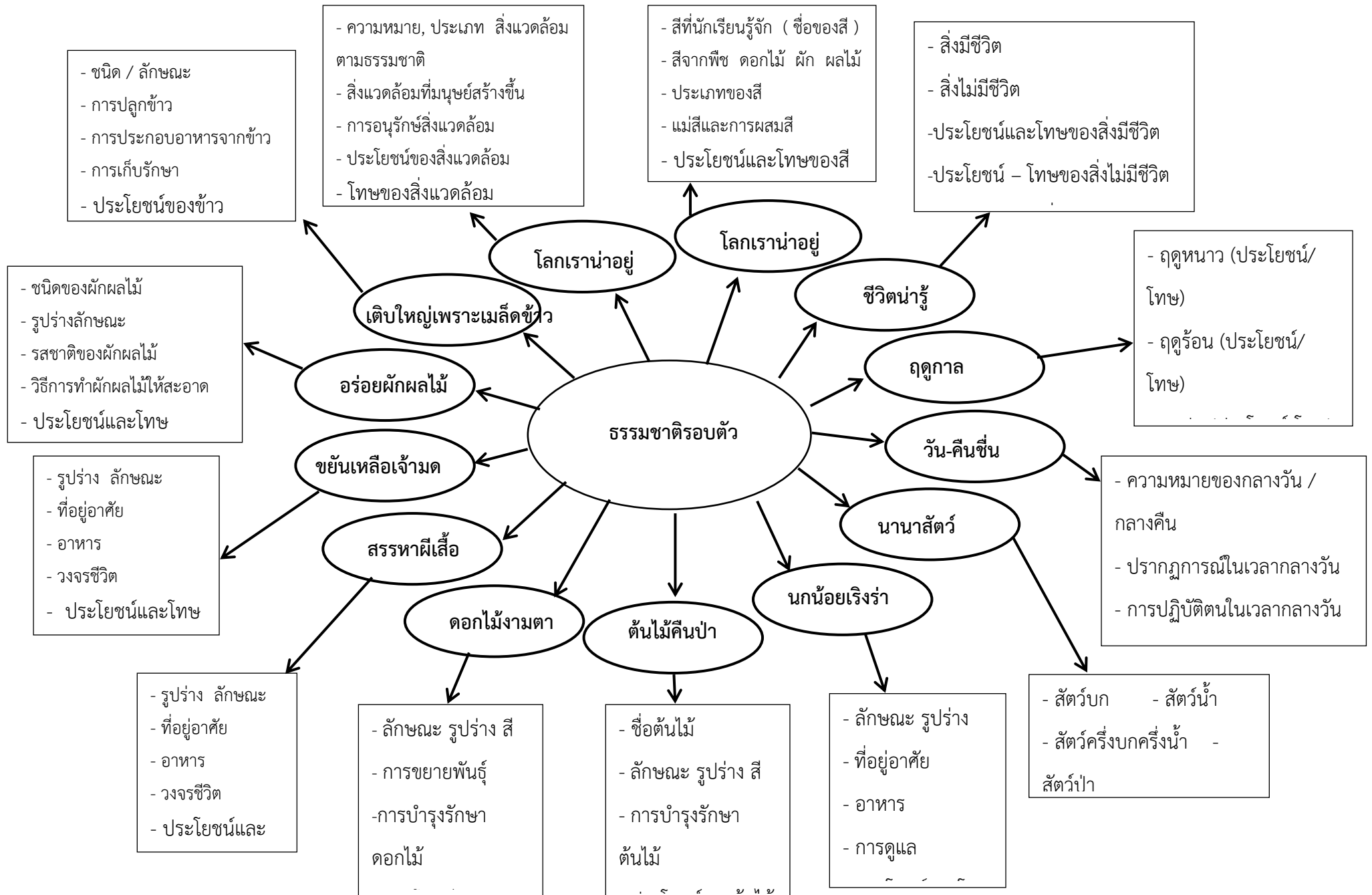


ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

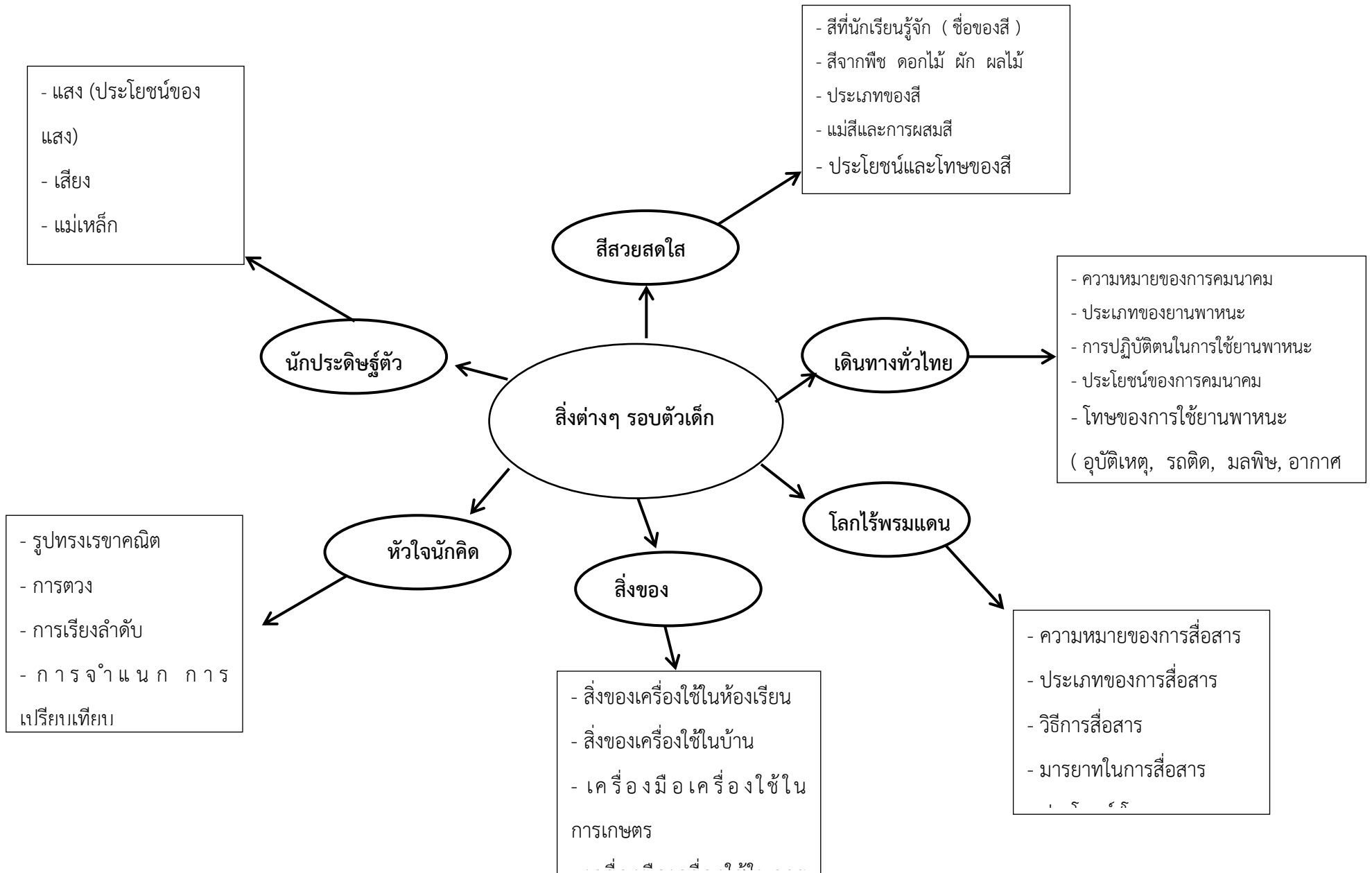


ผังโน้ตค้นสาระการเรียนรู้ ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

๒๓



ผังโน้ตค้นสาระการเรียนรู้ ที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก



โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๑-๔ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้

- ชื่อครูประจำชั้น ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ของใช้ประจำตัวเด็ก
- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม
- การเก็บของเข้าที่
- การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

สัปดาห์ที่ ๕ ชื่อของหนูก็มี

- ชื่อเล่น / สัญลักษณ์ของเพื่อน
- ชื่อสกุลของตนเอง / รหัสประจำตัวประชาชน
- ชื่อสกุลของเพื่อน
- คำนำหน้าชื่อ / เพศ / อายุ
- รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา

สัปดาห์ที่ ๖ - ๗ เด็กดีมีวินัย

- ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน
- การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
- การใช้ภาษาสุภาพ (สวัสดี, ขอขอบคุณ, ขอโทษ, ไม่เป็นไร, ขอโทษ)
- การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร
- การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน

สัปดาห์ที่ ๘ สุขสดใสในร่างกาย

- หน้าที่และการดูแลรักษา ตา
- หน้าที่และการดูแลรักษา หู
- หน้าที่และการดูแลรักษา จมูก
- หน้าที่และการดูแลรักษา ปาก
- หน้าที่และการดูแลรักษา มือ, เท้า

สัปดาห์ที่ ๙ แสนสบายกินดีมีสุข

- อาหารดีมีประโยชน์
- การทำความสะอาดมือ
- สุขนิสัยในการขับถ่าย
- การทำความสะอาดปาก / ฟัน
- การทำความสะอาดร่างกาย

สัปดาห์ที่ ๑๐ ทุก ๆ วัน ออกกำลังกาย

- ชนิดของการออกกำลังกาย
- การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ประโยชน์ของการพักผ่อน

- ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

สัปดาห์ที่ ๑๑-๑๔ ความปลอดภัยมีมากมาย (กิจกรรม ปลอดภัยไว้ก่อน)

- ความปลอดภัยในการเล่น
- ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
- ความปลอดภัยในการใช้ยา
- ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม

สัปดาห์ที่ ๑๕-๑๖ สัมผัสกายทั้ง ๕

- การมองเห็น
- การดมกลิ่น
- การได้ยิน
- การรับรู้
- การสัมผัส

สัปดาห์ที่ ๑๗ หนูจำหนูทำได้

- การล้างหน้า / แปรงฟัน
- การอาบน้ำ
- การแต่งตัว
- การรับประทานอาหาร
- การเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ

สัปดาห์ที่ ๑๘ เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก

- มารยาทในการพูด
- การทำความเคารพผู้ใหญ่
- มารยาทในการรับของ
- มารยาทในสังคม (การต้อนรับ / การรับโทรศัพท์ / การเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ)
- มารยาทในการแต่งกาย

สัปดาห์ที่ ๑๙ บ้านสุขสันต์

- ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
- พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
- ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
- ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
- การรักษาความสะอาด

สัปดาห์ที่ ๒๐ ครอบครัวหรรษา

- ความสัมพันธ์ของครอบครัว
- หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
- การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว

- การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว
- สิ่งที่เป็นสำหรับครอบครัว

สัปดาห์ที่ ๒๑ เพื่อนบ้านของหนู

- ความหมายของเพื่อนบ้าน
- ไม่สร้างความเดือดร้อนให้เพื่อนบ้าน
 - การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
 - การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
 - การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สัปดาห์ที่ ๒๒-๒๓ เรียนรู้จังหวัด (จังหวัดนครราชสีมา) โครงการงาน

- ชื่อลักษณะภูมิประเทศ – ภูมิอากาศจังหวัดของเรา
- คำขวัญของจังหวัด (นครราชสีมา)
- อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด (นครราชสีมา)
- ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น (นครราชสีมา)
- สถานที่สำคัญของจังหวัด (นครราชสีมา)

สัปดาห์ที่ ๒๔ ที่พักอุ่นใจ (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

- ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก / ตราสัญลักษณ์
- สถานที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ห้องต่าง ๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- สถานที่ต่าง ๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- การดูแลรักษา

สัปดาห์ที่ ๒๕ สายใยชุมชน

- สถานที่ใกล้เคียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ความสำคัญของสถานที่ / ความหมาย
- การช่วยกันดูแลรักษา
- การปฏิบัติต่อชุมชน
- การมีส่วนร่วมในชุมชน

สัปดาห์ที่ ๒๖ – ๒๗ ชื่นชมอาชีพ (ปฏิบัติหน้าที่ท้องถิ่น)

- ชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ
- หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- สถานที่ของการปฏิบัติงาน
- อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ
- ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

สัปดาห์ที่ ๒๘-๒๙ ชีวิตน่ารู้ (โครงการวิทยาศาสตร์)

- ความหมายของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต
- คุณลักษณะของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต (ความเหมือน / ความแตกต่าง)
- ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต
- โทษของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต

สัปดาห์ที่ ๓๐-๓๑ ฤดูกาลहरषา

- ฤดูหนาว (ประโยชน์ / โทษ)
- ฤดูร้อน (ประโยชน์ / โทษ)
- ฤดูฝน (ประโยชน์ / โทษ)
- การปฏิบัติตามฤดูกาล
- ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๓๒-๓๓ วัน คิน ชื่นอุรา

- ความหมายของกลางวัน - กลางคืน
- ปรากฏการณ์เวลากลางคืน
- ปรากฏการณ์เวลากลางวัน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน

สัปดาห์ที่ ๓๔-๓๕ นานาสัตว์โลก

- สัตว์บก
- สัตว์น้ำ
- สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
- สัตว์เลี้ยง
- สัตว์ป่า

สัปดาห์ที่ ๓๖ นกน้อยเรีงร่า

- ลักษณะ, รูปร่าง
- ที่อยู่อาศัย
- อาหาร
- การดูแล
- ประโยชน์และโทษ

สัปดาห์ที่ ๓๗-๓๘ ต้นไม้คีนป่า (โครงการต้นไม้ในศูนย์ของหนู)

- ลักษณะ รูปร่าง สี
- การปลูก
- การขยายพันธุ์
- การบำรุงรักษา
- ประโยชน์และโทษ

สัปดาห์ที่ ๓๙ ดอกไม้งามตา

- ลักษณะ รูปร่าง สี
- การขยายพันธุ์

- การบำรุงรักษา
- ประโยชน์ของดอกไม้
- โทษของดอกไม้

สัปดาห์ที่ ๔๐ สรรหาผีเสื้อ (โครงการผีเสื้อ)

- รูปร่าง ลักษณะที่
- ที่อยู่อาศัย
- อาหาร
- วงจรชีวิต
- ประโยชน์และโทษ

สัปดาห์ที่ ๔๑ ขยั้นเหลือเจ้ามดน้อย

- รูปร่าง ลักษณะ
- ที่อยู่อาศัย
- อาหาร
- วงจรชีวิต
- ประโยชน์และโทษ

สัปดาห์ที่ ๔๒ - ๔๓ อร่อยผักผลไม้ (ภูมิปัญญาท้องถิ่น การปลูกผัก)

- ชนิดของผักผลไม้
- รูปร่างลักษณะ
- รสชาติของผักผลไม้
- วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด
- ประโยชน์และโทษ

สัปดาห์ที่ ๔๔ - ๔๕ เต็บใหญ่เพราะเมล็ดข้าว (ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบครก ขนมหไทย)

- ชนิด - ลักษณะ
- การปลูกข้าว
- การประกอบอาหารจากข้าว
- การเก็บรักษา
- ประโยชน์ของข้าว

สัปดาห์ที่ ๔๖ โลกเราน่าอยู่

- ความหมาย, ประเภท สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
- โทษของสิ่งแวดล้อม

สัปดาห์ที่ ๔๗ สีสดสวยใส (ภูมิปัญญา ย้อมผ้าสีธรรมชาติ)

- สีที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี)
- สีจากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้

- ประเภทของสี
- แม่สีและการผสมสี
- ประโยชน์และโทษของสี

สัปดาห์ที่ ๔๘ เดินทางทั่วไทย

- ความหมายของการคมนาคม
- ประเภทของยานพาหนะ
- การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ
- ประโยชน์ของการคมนาคม
- โทษของการใช้ยานพาหนะ (อุบัติเหตุ, รถติด, มลพิษ, อากาศเสีย)

สัปดาห์ที่ ๔๙ โลกไร้พรมแดน

- ความหมายของการสื่อสาร
- ประเภทของการสื่อสาร (โทรศัพท์, TV ฯลฯ)
- วิธีการสื่อสาร
- มารยาทในการสื่อสาร
- ประโยชน์ของการสื่อสาร

สัปดาห์ที่ ๕๐ สิ่งของเครื่องใช้

- เครื่องมือ เครื่องใช้ห้องเรียน
- เครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน
- เครื่องมือ เครื่องใช้การเกษตร
- เครื่องมือ เครื่องใช้ในการก่อสร้าง
- การเก็บรักษา / ประโยชน์ / โทษ

สัปดาห์ที่ ๕๑ หัวใจนักคิด

- รูปทรงเรขาคณิต
- การชั่ง การตวง การวัด
- เรียงลำดับ ,จำแนก, เปรียบเทียบ
- ค่าของเงิน
- การนับเพิ่ม นับลด

สัปดาห์ที่ ๕๒ นักประดิษฐ์ตัวน้อย

- แสง
- เสียง
- แม่เหล็ก
- แวนชยาย
- การทดลอง

สัปดาห์ที่ ๕๓ การสรุป – ทบทวน

- การประเมินพัฒนาการ

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)
สัปดาห์ที่ ๑ - ๔ สารที่ควรเรียนรู้ที่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้ (จำนวนวัน ๒๐ วัน)

หน่วยและสารที่ควรเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา/EF / ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โต ไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจ พอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๑. ก้าวใหม่ได้เรียนรู้ - ชื่อครูประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก , ครูพี่เลี้ยง ,ชั้นเรียน - ของใช้ประจำตัว - การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ, ห้องส้วม - การเก็บของเข้าที่ - การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร	<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๑.</u> ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี <u>คุณลักษณะที่ ๑.๒</u> มีร่างกายแข็งแรง <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒.</u> ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน <u>คุณลักษณะที่ ๒.๑</u> ไข้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๒.๒</u> ไข้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓.</u> มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๑</u> ร่าเริงแจ่มใส <u>คุณลักษณะที่ ๓.๒</u> แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๓</u> สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และ จังหวะการ เคลื่อนไหว <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕.</u> ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๕.๑</u> ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย <u>ที่บ้าน</u> <u>คุณลักษณะที่ ๕.๒</u> ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย <u>ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</u>	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะ ควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบเสียงเพลง และคำคล้องจองโดย ควบคุมตนเองไปในทิศทาง พื้นที่) โตไปไม่โกง : กระทำอย่างรับผิดชอบ (เด็กๆ รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพกฎ กติกา ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด) อาเซียน : เรียนรู้คำทักทายอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัดและพอเพียง (สอนให้เด็กรู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียง)

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)
 สัปดาห์ที่ ๕ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ ชื่อของหนูกี่มี (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	EF / ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา/จิตศึกษา
๒. ชื่อของหนูกี่มี - ชื่อเล่น - ชื่อจริง - สัญลักษณ์ของตนเอง - ชื่อเล่นของเพื่อน - คำนำหน้าชื่อ เพศ อายุ - รูปร่าง ลักษณะหน้าตา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน <u>คุณลักษณะที่ ๒.๑</u> ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๒.๒</u> ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๑</u> ร่าเริงแจ่มใส <u>คุณลักษณะที่ ๓.๒</u> แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๓</u> สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๖.๑</u> แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามจังหวะกลอง เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ ร้องเพลงพร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลง) โตไปไม่โกง : กระทำอย่างรับผิดชอบ(เด็กๆรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุดและเคารพกฎกติกา) คณิตศาสตร์: เด็กๆสามารถจับคู่ จำแนก จัดกลุ่มเปรียบเทียบ นับจำนวน อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง: ประหยัดและพอเพียง (สอนให้เด็กๆรู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง) STEM: ประดิษฐ์หุ่นคน

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)
 สัปดาห์ที่ ๖ - ๗ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ เด็กดีมีวินัย (จำนวนวัน ๑๐ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา / EF / ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา/จิตศึกษา
๓. เด็กดีมีวินัย - เชื้อฟังคุณครู - ทักทายผู้อื่นด้วยคำว่าสวัสดี - รับประทานอาหารด้วยตนเอง - การปฏิบัติตามกฎของ ห้องเรียน - การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ ในห้องเรียน - การใช้ภาษาสุภาพ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน <u>คุณลักษณะที่ ๒.๑</u> ไขก้นล้มเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๒.๒</u> ไขก้นล้มเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๑</u> ร่าเริงแจ่มใส <u>คุณลักษณะที่ ๓.๒</u> แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๓</u> สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๕.๑</u> ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย <u>ที่บ้าน</u> <u>คุณลักษณะที่ ๕.๒</u> ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย <u>ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</u>	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามจังหวะกลอง เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ ร้องเพลงพร้อมกับ ทำท่าทางประกอบเพลง) โตไปไม่โกง : การทำอย่างรับผิดชอบ(เด็กๆรู้จัก รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง เคารพกฎกติกา) คณิตศาสตร์: สอนให้เด็กรู้จักการนับจำนวน ขนาด การจำแนก เปรียบเทียบ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : การปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย การแต่งกายเด็กๆรู้จักประหยัดน้ำ โดยการปิดน้ำ หลังจากใช้ นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา : ความมีวินัย

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)
สัปดาห์ที่ ๘ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ สายใยชุมชน (จำนวนวัน ๑๐ วัน)

หน่วยและสาระที่ควร เรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา / EF / ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย- จุดเน้นสถานศึกษา/จิตศึกษา
๔. สุขสดใสในร่างกาย - หน้าที่และการดูแลรักษาตา - หน้าที่และการดูแลรักษาหู - หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก - หน้าที่และการดูแลรักษาปาก - หน้าที่และการดูแลรักษามือเท้า - รูปร่างลักษณะของตา	<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน</u> <u>คุณลักษณะที่ ๒.๑</u> ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๒.๒</u> ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย</u> <u>คุณลักษณะที่ ๓.๑</u> ร่าเริงแจ่มใส <u>คุณลักษณะที่ ๓.๒</u> แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๓</u> สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว</u> <u>คุณลักษณะที่ ๗.๑</u> สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๗.๒</u> เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามจังหวะกลอง เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณร้องเพลงพร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลง) โตไปไม่โกง : การทำอย่างรับผิดชอบ(เด็การู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เคารพกฎกติกา ช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน) : มีจิตสาธารณะ การเก็บขยะในศูนย์ฯ บริเวรรอบๆศูนย์ และในชุมชน (ช่วยเหลือผู้อื่นช่วยเก็บอุปกรณ์ ช่วยทำความสะอาดห้องเรียน) คณิตศาสตร์: เด็กๆสามารถจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม เปรียบเทียบ รูปทรงเรขาคณิต การนับจำนวน อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : เรียนรู้วิถีพอเพียง (สอนให้เด็กรู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง)

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)
 สัปดาห์ที่ ๙ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ แส่นสบายกินดีมีสุข (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา/จิตศึกษา
๕. แส่นสบายกินดีมีสุข - อาหารดีมีประโยชน์ - การทำความสะอาดมือ - สุขนิสัยในการขับถ่าย - การทำความสะอาดปากและฟัน - การทำความสะอาดร่างกาย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและสุขภาพดี <u>คุณลักษณะที่ ๑.๑</u> มีน้ำหนัก ส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ <u>คุณลักษณะที่ ๑.๒</u> มีร่างกายแข็งแรง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒. ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน <u>คุณลักษณะที่ ๒.๑</u> ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๒.๒</u> ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๑</u> ร่าเริงแจ่มใส <u>คุณลักษณะที่ ๓.๒</u> แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๓</u> สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และจังหวะการเคลื่อนไหว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๔.๑</u> ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย <u>ที่บ้าน</u> <u>คุณลักษณะที่ ๔.๒</u> ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย <u>ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</u>	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามจังหวะกลอง เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ ร้องเพลงพร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลง) โตไปไม่โกง : มีความรับผิดชอบ (เด็กๆรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตัวเอง ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด และเคารพกฎกติกา) : มีจิตสาธารณะ (ช่วยเหลือผู้อื่นช่วยเก็บอุปกรณ์ ช่วยทำความสะอาดห้องเรียน คณิตศาสตร์ : เด็กๆสามารถนับจำนวน เปรียบเทียบขนาด อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัดและพอเพียง (เด็กๆรู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้หรือของเล่นที่มีอยู่อย่างประหยัดและพอเพียง) (รับประทานอาหารให้หมด)

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)
 สัปดาห์ที่ ๑๐ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ ทุกทุกวันออกกำลังกาย (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ ควรเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย- จุดเน้นสถานศึกษา/จิตศึกษา
๖. ทุก ๆ วัน ออกกำลัง กาย - ชนิดของการออกกำลังกาย - การปฏิบัติตนในการ ออกกำลังกายและการ พักผ่อน - การเล่นเครื่องเล่น สนาม - ประโยชน์ของการ พักผ่อน - ประโยชน์ของการออก กำลังกาย	<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๑.</u>_____ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและสุขภาพดี <u>คุณลักษณะที่ ๑.๑</u> มีน้ำหนัก ส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ <u>คุณลักษณะที่ ๑.๒</u> มีร่างกายแข็งแรง <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒.</u>_____ใช้วัยะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน <u>คุณลักษณะที่ ๒.๑</u> ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๒.๒</u> ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์ มือ-ตา ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓.</u>_____มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๑</u> ร่าเริงแจ่มใส <u>คุณลักษณะที่ ๓.๒</u> แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔.</u>_____รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๔.๑</u> ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้ <u>คุณลักษณะที่ ๔.๒</u> เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗.</u>_____สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๗.๓</u> สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF :การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามจังหวะกลอง เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณร้องเพลงพร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลง) โตไปไม่โกง : มีความรับผิดชอบ (เด็กๆรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตัวเอง ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด และเคารพกฎกติกา ช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน) : มีจิตสาธารณะ (ช่วยเหลือผู้อื่นช่วยเก็บอุปกรณ์ ช่วยทำความสะอาดห้องเรียน) คณิตศาสตร์ : เด็กๆสามารถจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม เปรียบเทียบ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัดและพอเพียง (เด็กรู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้หรือของเล่นที่มีอยู่อย่างประหยัดและพอเพียง)

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)

สัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๔ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ ความปลอดภัยมีมากมาย (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๗. ความปลอดภัยมีมากมาย - ความปลอดภัยในการเล่น - ความปลอดภัยบนท้องถนน - ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า - ความปลอดภัยในการใช้ยา - ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม	<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒. ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน</u> <u>คุณลักษณะที่ ๒.๑</u> ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๒.๒</u> ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย</u> <u>คุณลักษณะที่ ๓.๑</u> ร่าเริงแจ่มใส <u>คุณลักษณะที่ ๓.๒</u> แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๓</u> สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย</u> <u>คุณลักษณะที่ ๖.๑</u> รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย <u>คุณลักษณะที่ ๖.๒</u> แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้ <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว</u> <u>คุณลักษณะที่ ๗.๑</u> สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๗.๒</u> เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF :การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามจังหวะกลอง เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ ร้องเพลงพร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามจังหวะช้า เร็ว หยุด ตบมือตามจังหวะ) โตไปไม่โกง : มีความรับผิดชอบ (เด็กๆรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตัวเอง ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด และเคารพกฎกติกา ช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน) : มีจิตสาธารณะ (ช่วยเหลือผู้อื่นช่วยเก็บอุปกรณ์ ช่วยทำความสะอาดห้องเรียน) คณิตศาสตร์ : เด็กๆสามารถจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม เปรียบเทียบ นับจำนวน อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัดและพอเพียง (เด็กๆรู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้หรือของเล่นที่มีอยู่อย่างประหยัดและพอเพียง) นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา : ให้เด็กรู้จักกฎแห่งความปลอดภัยจากแหล่งน้ำในชุมชนโดยเน้นการสอน อย่าใกล้ อย่าเก็บ อย่าก้มและการตะโกน โยน ยื่น

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์จัดการกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๘. สัมผัสกายทั้ง ๕ - การมองเห็น - การดมกลิ่น - การได้ยิน - การรับรู้ - การสัมผัส	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ ประสานสัมพันธ์กัน <u>คุณลักษณะที่ ๒.๑</u> ใช้อวัยวะใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๒.๒</u> ใช้อวัยวะเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓. มีความสุขและแสดงออก ทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๑</u> ระบายแฉ่งใส <u>คุณลักษณะที่ ๓.๒</u> แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๓</u> สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๗.๑</u> สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๗.๒</u> เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ <u>คุณลักษณะที่ ๗.๓</u> สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF :การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามจังหวะกลอง เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ ร้องเพลงพร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามจังหวะช้า เร็ว หยุด ตบมือตามจังหวะ) โตไปไม่โกง : มีความรับผิดชอบ (เด็กๆรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตัวเอง ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด และเคารพกฎกติกา ช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน) : มีจิตสาธารณะ (ช่วยเหลือผู้อื่นช่วยเก็บอุปกรณ์ ช่วยทำความสะอาดห้องเรียน คณิตศาสตร์ : เด็กๆสามารถจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม เปรียบเทียบ นับจำนวน อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัดและพอเพียง (เด็กๆรู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้หรือของเล่นที่มีอยู่อย่างประหยัดและพอเพียง)

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)

สัปดาห์ ๑๗ สารที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ หนูจำหนูทำได้ (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๙. หนูจำหนูทำได้ -การล้างหน้าแปรงฟัน -การอาบน้ำ -การแต่งตัว -การรับประทานอาหาร -การเก็บรักษาสินของต่างๆ	<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๑.</u> ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี <u>คุณลักษณะที่ ๑.๑</u> มีน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ <u>คุณลักษณะที่ ๑.๒</u> มีร่างกายแข็งแรง <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒.</u> ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน <u>คุณลักษณะที่ ๒.๑</u> ใช้นิ้วมือใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๒.๒</u> ใช้นิ้วมือเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓.</u> มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๑</u> ร่าเริงแจ่มใส <u>คุณลักษณะที่ ๓.๒</u> แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๓</u> สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติที่สวยงาม ดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔.</u> ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๔.๑</u> ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่บ้าน <u>คุณลักษณะที่ ๔.๒</u> ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕.</u> สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๕.๑</u> รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย <u>คุณลักษณะที่ ๕.๒</u> แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF: การสร้างทักษะเรื่องจังหวะ และการสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย โตไปไม่โกง : กระทำอย่างรับผิดชอบ STEM : การอาบน้ำให้น้องตุ๊กตา การแต่งตัวให้น้องตุ๊กตา ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการตวงน้ำ การเปรียบเทียบจำนวนนับ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : เด็กๆมีวินัยในตนเอง และมีความสุขในตนเอง และรักษาความสะอาดด้วยตนเอง

๑๐.แปลงปรกษยพญนุยนารัก -มารยพทในการพุด -การทการความเครพพญใหญ่ -มารยพทในการรรับของ -มารยพทในสังคม(การต้อนรรับ/การรรับ โทรศัพท/การเดินผ่านพญใหญ่ ฯลฯ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒ ใช่วัยะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน <u>คุณลักษณะที่ ๒.๑</u> ใชกล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๒.๒</u> ใชกล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตา ได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓. <u>มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้</u> <u>เหมาะสมกับวัย</u> <u>คุณลักษณะที่ ๓.๑</u> ร่าเริงแจ่มใส <u>คุณลักษณะที่ ๓.๒</u> แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๓</u> สนใจและมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงามดนตรี และจังหวะการเคลื่อนไหว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔. <u>รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและ</u> <u>สิ่งแวดล้อมรอบตัว</u> <u>คุณลักษณะที่ ๔.๒</u> เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖. <u>สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย</u> <u>คุณลักษณะที่ ๖.๑</u> รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย <u>คุณลักษณะที่ ๖.๒</u> แสดงออกและ/หรือพุดเพื่อสื่อความหมายได้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗. <u>สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว</u> <u>คุณลักษณะที่ ๗.๑</u> สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๗.๒</u> เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF: การสร้างทักษะเรื่องจังหวะ และการสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น : การทักทายพญใหญ่โดยการไหว้และการทการความเครพ โตไปไม่โกง : กระทำอย่างรับผิดชอบ และมีความเป็นธรรมทางสังคม STEM : การต่อภาพจิ๊กซอ , การต่อหลอดกาแฟเป็นรูปทรงต่างๆ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : เด็กๆมีความสุขพเรียบร้อยอ่อนน้อมถ่อมตน , พุดจาไฟเราะ

--	--	--

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)
 สัปดาห์ ๑๘ สารที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ เปล่งประกายหุ่นน้อยน่ารัก (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อาเซียน/เศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ สารท้องถิ่น/โตไปไม่โกง / STEM /
---	-------------------------------	---

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)
 สัปดาห์ ๑๙ สารที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ บ้านสุขสันต์ (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๑๑. บ้านสุขสันต์ -ความหมายและประโยชน์ของบ้าน -พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน -ส่วนประกอบของบ้าน -ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน -การรักษาความสะอาด	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒. _____ ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน คุณลักษณะที่ ๒.๑ _____ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๒.๒ _____ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓. _____ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๓.๑ _____ ร่าเริงแจ่มใส คุณลักษณะที่ ๓.๒ _____ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๓.๓ _____ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗. _____ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว คุณลักษณะที่ ๗.๑ _____ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว คุณลักษณะที่ ๗.๒ _____ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ คุณลักษณะที่ ๗.๓ _____ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF: การสร้างทักษะเรื่องจังหวะ และการสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย โตไปไม่โกง : ความเป็นอยู่อย่างพอเพียง STEM : การประดิษฐ์บ้าน การเรียนรู้เกี่ยวกับรูปทรง สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง- เด็กๆมีความสุขสุภาพและมีความสามัคคีกัน

--	--	--

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)

สัปดาห์ ๒๐ สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวรักษา วันที่ ๒๔ - ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่ โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๑๒. ครอบครัวรักษา -ความเกี่ยวข้องของบุคคลในครอบครัว -หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว -การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว -การมีส่วนร่วมในครอบครัว -สิ่งจำเป็นสำหรับครอบครัว	<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒.</u> ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน <u>คุณลักษณะที่ ๒.๑</u> ใช้อวัยวะใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๒.๒</u> ใช้อวัยวะเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓.</u> มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๑</u> ร่าเริงแจ่มใส <u>คุณลักษณะที่ ๓.๒</u> แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๓</u> สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และ จังหวะการ เคลื่อนไหว <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔.</u> รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๔.๑</u> ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้ <u>คุณลักษณะที่ ๔.๒</u> เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF: การสร้างทักษะเรื่องจังหวะ และการสร้าง ทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย โตไปไม่โกง : ความเป็นอยู่อย่างพอเพียง STEM : บทบาทสมมุติสมาชิกในครอบครัวโดย ใช้ตุ๊กตาในการจำลองบทบาทสมมุติ เด็กได้ เรียนรู้จำนวนนับ การเปรียบเทียบ การสังเกต อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : เด็กๆมีความสุขภาพและมี ความสามัคคีกัน

	<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖.</u> สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๖.๑</u> รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย <u>คุณลักษณะที่ ๖.๒</u> แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้ <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗.</u> สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๗.๑</u> สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๗.๒</u> เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ <u>คุณลักษณะที่ ๗.๓</u> สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	
--	---	--

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)

สัปดาห์ ๒๑ สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ เพื่อนบ้านของหนู (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๑๓. เพื่อนบ้านของหนู -บ้านใกล้เคียง -การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน -การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน -การอยู่ร่วมกันอย่างมี	<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒.</u> ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน <u>คุณลักษณะที่ ๒.๑</u> ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๒.๒</u> ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓.</u> มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๑</u> ร่าเริงแจ่มใส <u>คุณลักษณะที่ ๓.๒</u> แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๓</u> สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔.</u> รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๔.๑</u> ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้ <u>คุณลักษณะที่ ๔.๒</u> เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF: การสร้างทักษะเรื่องจังหวะ และการสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น: การมีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โตไปไม่โกง: การมีจิตสาธารณะ STEM: โครงการสัปดาห์ผลไม้ เพื่อให้เด็กๆแบ่งปันกันและเด็กๆได้รู้จักการจำแนกเปรียบเทียบ เล็ก-ใหญ่ หนา-

ความสุข -ประโยชน์ของเพื่อน บ้าน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย คุณลักษณะที่ ๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว คุณลักษณะที่ ๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว คุณลักษณะที่ ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ คุณลักษณะที่ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	บาง การรู้รสชาติอาหาร เปรี้ยว หวาน มัน เค็ม อร่อย ไม่ อร่อย อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง: เด็กๆมีความขยันและความสามัคคี กัน
---------------------------------------	--	---

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)

สัปดาห์ ๒๒ - ๒๓ สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้จังหวัด (จำนวนวัน ๑๐ วัน)

หน่วยและสาระที่ ควรเรียนรู้ตาม หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / ไทไปไมโกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๑๔. เรียนรู้ จังหวัด -ชื่อจังหวัด -คำขวัญ สัญลักษณ์ของ จังหวัด -อาชีพของบุคคล	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน คุณลักษณะที่ ๒.๑ ไขก้นล้มเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๒.๒ ไขก้นล้มเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส คุณลักษณะที่ ๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม คนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF: การสร้างทักษะเรื่องจังหวะ และการสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น: ภาษาโคราช การร้องเพลงโคราช คำขวัญจังหวัด นครราชสีมา อนุสาวรีย์คุณย่าโม วัดศาลาลอย วันสำคัญท้องถิ่น: วันฉลองชัยชนะท่านท้าวสุรนารี(คุณย่าโม) ไทไปไมโกง: ความเป็นธรรมทางสังคมและมีจิตสาธารณะ STEM: โครงการผัดหมี่โคราช เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้โดยการชั่ง การวัด

ในท้องถิ่น / จังหวัด -ศาสนาที่บุคคลใน ท้องถิ่นนับถือ -สถานที่สำคัญ ของท้องถิ่น	คุณลักษณะที่ ๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้ คุณลักษณะที่ ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย คุณลักษณะที่ ๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว คุณลักษณะที่ ๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว คุณลักษณะที่ ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ คุณลักษณะที่ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	การดวง การเปรียบเทียบ การสังเกต การรู้รสสัมผัสอาหาร เปรี้ยวหวาน มัน เค็ม อร่อย ไม่อร่อย อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง: – ความขยันหมั่นเพียรและมีความสามัคคีกัน
---	---	--

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)

สัปดาห์ที่ ๒๔ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ ที่พักอันใจ (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น สถานศึกษา
---	------------------------	--

๑๕. ที่พักอุ่นใจ - ชื่อ/ที่ตั้ง/ความสำคัญ - บุคคลต่างๆในศูนย์/หน้าที่ - ห้องต่างๆภายในศูนย์ - สถานที่ต่างๆภายในศูนย์ - การดูแลรักษา	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒._____ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน คุณลักษณะที่ ๒.๑ ใช้อวัยวะใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๒.๒ ใช้อวัยวะเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓._____ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส คุณลักษณะที่ ๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และ จังหวะ การเคลื่อนไหว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖._____ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย คุณลักษณะที่ ๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗._____ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว คุณลักษณะที่ ๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว คุณลักษณะที่ ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ คุณลักษณะที่ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามจังหวะกลอง เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ ร้องเพลงพร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลง) โตไปไม่โกง : จิตสาธารณะ (การช่วยกันดูแลรักษาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกศูนย์) คณิตศาสตร์ : เด็กๆสามารถนับจำนวน เปรียบเทียบขนาด อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย การแต่งกายเด็กๆรู้จักประหยัดน้ำ โดยการปิดน้ำหลังจากใช้ นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา : ให้เด็กรู้จักกฎแห่งความปลอดภัยจากแหล่งน้ำในชุมชนโดยเน้นการสอน อย่าใกล้ อย่าเก็บ อย่าก้มและการตะโกน โยน ยื่น
---	--	--

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)

สัปดาห์ที่ ๒๕ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ สายใยชุมชน (จำนวนวัน ๑๐ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /FE/ท้องถิ่น/วันสำคัญ/โตไปไม่โกง/STEM/อาเซียน/เศรษฐกิจพอเพียง/นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
---	------------------------	--

๑๖. สายใยชุมชน - สถานที่ใกล้เคียงศูนย์ฯ - ความสำคัญของสถานที่ / ความหมาย - การช่วยกันดูแลรักษา - การปฏิบัติต่อชุมชน - การมีส่วนร่วมในชุมชน	<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒.</u> <u>ใช้วัชระของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน</u> <u>คุณลักษณะที่ ๒.๑</u> ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๒.๒</u> ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓.</u> <u>มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย</u> <u>คุณลักษณะที่ ๓.๑</u> ร่าเริงแจ่มใส <u>คุณลักษณะที่ ๓.๒</u> แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๓</u> สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖.</u> <u>สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย</u> <u>คุณลักษณะที่ ๖.๑</u> รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย <u>คุณลักษณะที่ ๖.๒</u> แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้ <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗.</u> <u>สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว</u> <u>คุณลักษณะที่ ๗.๑</u> สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๗.๒</u> เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ <u>คุณลักษณะที่ ๗.๓</u> สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF :การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามจังหวะกลอง เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ ร้องเพลงพร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลง) โตไปไม่โกง : มีความรับผิดชอบ (เด็กๆรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตัวเอง ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด และเคารพกฎกติกา ช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน) : มีจิตสาธารณะ การเก็บขยะในศูนย์ฯ บริเวณรอบๆ ศูนย์และในชุมชน (ช่วยเหลือผู้อื่นช่วยเก็บอุปกรณ์ ช่วยทำความสะอาดห้องเรียน) วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ : เด็กๆสามารถจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม เปรียบเทียบรูปทรงเรขาคณิต การสร้างชุมชนตามจินตนาการ(ผ่านบล็อก) การนับจำนวน อาเซียน : temple (วัด)
---	--	---

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)

สัปดาห์ที่ ๒๖-๒๗ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ ชื่นชมอาชีพ (จำนวนวัน ๑๐ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตร	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
---------------------------------------	------------------------	--

การศึกษาปฐมวัย		สถานศึกษา
๑๗. ชื่นชมอาชีพ - ชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ - หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ - สถานที่ของการปฏิบัติงาน - อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ - ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน คุณลักษณะที่ ๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส คุณลักษณะที่ ๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย คุณลักษณะที่ ๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว คุณลักษณะที่ ๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว คุณลักษณะที่ ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ คุณลักษณะที่ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF :การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามจังหวะกลอง เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ ร้องเพลงพร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามจังหวะช้า เร็ว หยุด ตบมือตามจังหวะ) โตไปไม่โกง : สอนให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ต่ออาชีพตนเอง : มีจิตสาธารณะ (ช่วยเหลือผู้อื่นช่วยเก็บอุปกรณ์ ช่วยทำความสะอาดห้องเรียน) คณิตศาสตร์ : เด็กๆสามารถจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม เปรียบเทียบ นับจำนวน การผสมสี อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากอาชีพต่างๆ เช่น ครู หมอ พยาบาล แม่ค้า ตำรวจ ขาวนา ทหาร เล่นบทบาทสมมติและการแต่งกายแต่ละอาชีพ ของประเทศในอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัดและพอเพียง (ได้รู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้หรือของเล่นที่มีอยู่อย่างประหยัดและพอเพียง)

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)

สัปดาห์ที่ ๒๘ - ๒๙ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ ชีวิตน่ารู้ (จำนวนวัน ๑๐ วัน)

หน่วยและสาระที่ควร	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไป
--------------------	------------------------	--

เรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย		ไมโกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจ พอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๑๘ ชีวิตน่ารู้ - สิ่งมีชีวิต - สิ่งไม่มีชีวิต - ประโยชน์และโทษ ของสิ่งมีชีวิต - ประโยชน์ - โทษของ สิ่งไม่มีชีวิต - การดูแลรักษา สิ่งมีชีวิตและไม่มี ชีวิต	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน คุณลักษณะที่ ๒.๑ ใช้อวัยวะใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๒.๒ ใช้อวัยวะเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส คุณลักษณะที่ ๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย คุณลักษณะที่ ๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว คุณลักษณะที่ ๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว คุณลักษณะที่ ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ คุณลักษณะที่ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง/เพลง และเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ พื้นที่) โตไปไมโกง : กระทำอย่างรับผิดชอบ (ได้รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตัวเอง ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด และเคารพกฎกติกา) คณิตศาสตร์ : สอนให้เด็กรู้จัก และการนับจำนวน การจำแนกเปรียบเทียบ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัดและพอเพียง (สอนให้เด็กรู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง) stem : ประดิษฐ์สัตว์

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)
สัปดาห์ที่ ๓๐ - ๓๑ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ ฤดูกาลหรรษา (จำนวนวัน ๑๐ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา / EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๑๙.ฤดูกาลธรรมชาติ - ฤดูหนาว (ประโยชน์/โทษ) - ฤดูร้อน (ประโยชน์/โทษ) - ฤดูฝน (ประโยชน์/โทษ) - การปฏิบัติตามฤดูกาล - ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน คุณลักษณะที่ ๒.๑ ใช้นิ้วมือใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๒.๒ ใช้นิ้วมือเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส คุณลักษณะที่ ๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว คุณลักษณะที่ ๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้ คุณลักษณะที่ ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่บ้าน คุณลักษณะที่ ๕.๒ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย คุณลักษณะที่ ๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว คุณลักษณะที่ ๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว คุณลักษณะที่ ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ คุณลักษณะที่ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง/เพลง และเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ พื้นที่) โตไปไม่โกง : กระทำอย่างรับผิดชอบ (เด็กๆรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตัวเอง ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด และเคารพกฎกติกา) คณิตศาสตร์ : สอนให้เด็กรู้จัก และการนับจำนวน การจำแนกเปรียบเทียบ การสังเกตปรากฏการณ์รุ่งกินน้ำ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัดและพอเพียง (สอนให้เด็กรู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง)

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)

สัปดาห์ที่ ๓๒ - ๓๓ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ วัน-คืนขึ้นอรุณ (จำนวนวัน ๑๐ วัน)

หน่วยและสารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๒๐. วัน-คืนขึ้นอรุณ - ความหมายของกลางวัน / กลางคืน - ปรากฏการณ์ในเวลากลางวัน - การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน - ปรากฏการณ์ในเวลากลางคืน - การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒. <u>ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน</u> คุณลักษณะที่ ๒.๑ <u>ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย</u> คุณลักษณะที่ ๒.๒ <u>ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย</u> คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓. <u>มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย</u> คุณลักษณะที่ ๓.๑ <u>ร่าเริงแจ่มใส</u> คุณลักษณะที่ ๓.๒ <u>แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย</u> คุณลักษณะที่ ๓.๓ <u>สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว</u> คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔. <u>รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว</u> คุณลักษณะที่ ๔.๑ <u>ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้</u> คุณลักษณะที่ ๔.๒ <u>เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย</u> คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕. <u>ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย</u> คุณลักษณะที่ ๕.๑ <u>ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่บ้าน</u> คุณลักษณะที่ ๕.๒ <u>ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</u> คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖. <u>สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย</u> คุณลักษณะที่ ๖.๑ <u>รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย</u> คุณลักษณะที่ ๖.๒ <u>แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้</u> คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗. <u>สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว</u> คุณลักษณะที่ ๗.๑ <u>สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว</u> คุณลักษณะที่ ๗.๒ <u>เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ</u> คุณลักษณะที่ ๗.๓ <u>สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส</u>	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง/เพลง และ เคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ พื้นที่) โตไปไม่โกง : กระทำอย่างรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ (เด็กๆ รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด และเคารพกฎกติกา) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ : สอนให้เด็กรู้จัก และการนับจำนวน การจำแนกเปรียบเทียบ การสังเกต การตั้งคำถาม การลงความเห็น การบอกขนาดของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัดและพอเพียง (สอนให้เด็กรู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง)

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)
สัปดาห์ที่ ๓๔ - ๓๕ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ นานาสัตว์โลก (จำนวนวัน ๑๐ วัน)

หน่วยและสาระที่ ควรเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไป ไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจ พอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๒๑. นานาสัตว์โลก - สัตว์บก - สัตว์น้ำ - สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ - สัตว์ป่า - สัตว์เลี้ยง	<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒.</u> <u>ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน</u> <u>คุณลักษณะที่ ๒.๑</u> ไขก้นล้มเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๒.๒</u> ไขก้นล้มเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓.</u> <u>มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย</u> <u>คุณลักษณะที่ ๓.๑</u> ร่าเริงแจ่มใส <u>คุณลักษณะที่ ๓.๒</u> แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๓</u> สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔.</u> <u>รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว</u> <u>คุณลักษณะที่ ๔.๑</u> ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้ <u>คุณลักษณะที่ ๔.๒</u> เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕.</u> <u>ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย</u> <u>คุณลักษณะที่ ๕.๑</u> ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่บ้าน <u>คุณลักษณะที่ ๕.๒</u> ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖.</u> <u>สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย</u> <u>คุณลักษณะที่ ๖.๑</u> รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย <u>คุณลักษณะที่ ๖.๒</u> แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้ <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗.</u> <u>สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว</u> <u>คุณลักษณะที่ ๗.๑</u> สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๗.๒</u> เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ <u>คุณลักษณะที่ ๗.๓</u> สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง/เพลง และเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ พื้นที่) โตไปไม่โกง : กระทำอย่างรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ (เด็กๆรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตัวเอง ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด และเคารพกฎกติกา) STEM : สอนให้เด็กรู้จัก และการนับจำนวน การจำแนกเปรียบเทียบ การสังเกต การตั้งคำถาม การลงความเห็น การบอกขนาดของสัตว์ การประดิษฐ์ตัวสัตว์ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัดและพอเพียง (สอนให้เด็กรู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง)

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)
 สัปดาห์ที่ ๓๖ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ นกน้อยเร่ร่อน (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควร เรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา / EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น สถานศึกษา
๒๒. นกน้อยเร่ร่อน - ลักษณะ รูปร่าง - ที่อยู่อาศัย - อาหาร - การดูแล - ประโยชน์และโทษ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน คุณลักษณะที่ ๒.๑ ใช้นิ้วมือใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๒.๒ ใช้นิ้วมือเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส คุณลักษณะที่ ๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม คนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว คุณลักษณะที่ ๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้ คุณลักษณะที่ ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่บ้าน คุณลักษณะที่ ๕.๒ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย คุณลักษณะที่ ๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว คุณลักษณะที่ ๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว คุณลักษณะที่ ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง/เพลง และ เคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ พื้นที่) โตไปไม่โกง : - การกระทำอย่างรับผิดชอบ รู้จักเคารพกฎ กติกาและข้อตกลง รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง - มีจิตสาธารณะ รู้จักช่วยเหลือเพื่อนเกื้อหนุนการเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยเมื่อเลิกเล่นแล้ว อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัดและพอเพียง (สอนให้เด็กรู้จัก ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง รู้จักปิดน้ำ-ปิด ไฟ มีวินัยในตัวเอง มีน้ำใจกับผู้อื่น) STEM : รู้จักสังเกตสีของนก รูปร่างลักษณะของนก (การ สังเกต การสำรวจทดลอง การคาดคะเน สมมติฐาน การ ค้นพบ การสืบค้น) เทคโนโลยี การสร้างสรรค์ การปั้นดิน น้ำมันเป็นรังก เป็นไข่นก การจับคู่ การจำแนก การจัดกลุ่ม

	คุณลักษณะที่ ๗.๓ สํารวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	การเปรียบเทียบ (รูปภาพนกจากใหญ่-เล็ก)
--	---	---------------------------------------

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)
สัปดาห์ที่ ๓๗ - ๓๘ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ ต้นไม้คืบป่า (จำนวนวัน ๑๐ วัน)

หน่วยและสาระที่ควร เรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น สถานศึกษา
๒๓. ต้นไม้คืบป่า - ชื่อต้นไม้ - ลักษณะ รูปร่าง สี - การบำรุงรักษาต้นไม้ - ประโยชน์ของต้นไม้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน คุณลักษณะที่ ๒.๑ ไขกั๊วเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๒.๒ ไขกั๊วเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๓.๑ ไร่แรงแจ่มใส	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จิ้งหะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง/เพลง และ เคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ พื้นที่) โตไปไม่โกง : การกระทำอย่างรับผิดชอบ (เด็กๆรู้จัก

- โทษของต้นไม้	คุณลักษณะที่ ๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติที่สวยงาม ดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔._____ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว คุณลักษณะที่ ๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้ คุณลักษณะที่ ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย คุณลักษณะที่ ๕._____ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่บ้าน คุณลักษณะที่ ๕.๒ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖._____ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย คุณลักษณะที่ ๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗._____ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว คุณลักษณะที่ ๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว คุณลักษณะที่ ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ คุณลักษณะที่ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	บทบาทและหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุดและเคารพกติกา) อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัดและพอเพียง (สอนให้เด็กรู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงรู้จักปิดน้ำ-ปิดไฟ มีวินัยในตัวเอง มีน้ำใจกับผู้อื่น) STEM : รู้จักสังเกตลักษณะรูปร่างของต้นไม้ สีของต้นไม้ (การสังเกต การสำรวจทดลอง การคาดคะเน สมมติฐาน การค้นพบ การสืบค้น) เทคโนโลยี การสร้างสรรค์ การฝนสีภาพใบไม้ การพิมพ์ภาพใบไม้ การใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆมาประยุกต์ ใบไม้ สีน้ำ สีเทียน การจับคู่ การจำแนก การจัดกลุ่ม การเปรียบเทียบ (เกมการศึกษา จับคู่ภาพกับเงา เกมเรียงลำดับต้นไม้ สูง-ต่ำ)
-----------------------	---	---

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)

สัปดาห์ที่ ๓๙ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ ดอกไม้งามตา (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา / EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โดไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๒๔. ดอกไม้งามตา - ลักษณะ รูปร่าง สี - การขยายพันธุ์ -การบำรุงรักษาดอกไม้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒._____ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน คุณลักษณะที่ ๒.๑ ใช้นิ้วมือใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๒.๒ ใช้นิ้วมือเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓._____ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง/เพลง และเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ พื้นที่)

- ประโยชน์ของดอกไม้ - โทษของดอกไม้	<u>คุณลักษณะที่ ๓.๑</u> ร่าเริงแจ่มใส <u>คุณลักษณะที่ ๓.๒</u> แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๓</u> สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว และ จังหวะการเคลื่อนไหว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔. _____ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๔.๑</u> ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้ <u>คุณลักษณะที่ ๔.๒</u> เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕. _____ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๕.๑</u> ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่บ้าน <u>คุณลักษณะที่ ๕.๒</u> ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖. _____ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๖.๑</u> รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย <u>คุณลักษณะที่ ๖.๒</u> แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗. _____ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๗.๑</u> สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๗.๒</u> เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ <u>คุณลักษณะที่ ๗.๓</u> สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	โตไปไม่โกง : การกระทำอย่างรับผิดชอบ (เด็กๆรู้จักบทบาท และหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุดและเคารพกติกา) อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัดและพอเพียง (สอนให้เด็กมีวินัย รู้จักปฏิบัติตามข้อตกลง มีน้ำใจ รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน ประหยัด รู้จักปิดน้ำ-ปิดไฟทันทีหลังใช้งาน) STEM : รู้จักสังเกตสีของดอกไม้ และกลีบของดอกไม้ (การสังเกต การสำรวจทดลอง การคาดคะเน สมมติฐาน การค้นพบ การสืบค้น) เทคโนโลยี การสร้างสรรค์ การพิมพ์ภาพด้วยก้านกล้วยเป็นรูปดอกไม้ การพับสีเป็นรูปดอกไม้ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆมาประยุกต์ ก้านกล้วย กระดาษ สีน้ำ การจับคู่ การจำแนก การจัดกลุ่ม การเปรียบเทียบ (เกมการศึกษา จับคู่ภาพดอกไม้ที่เหมือนกัน)
---	--	--

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)
สัปดาห์ที่ ๔๐ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ สรรหาผีเสื้อ (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา / EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๒๕. สรรหาผีเสื้อ - รูปร่าง ลักษณะ - ที่อยู่อาศัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒. _____ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน <u>คุณลักษณะที่ ๒.๑</u> ใช้อวัยวะใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๒.๒</u> ใช้อวัยวะเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้อง

-อาหาร - วงจรชีวิตผีเสื้อ -ประโยชน์และโทษ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓._____มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๑</u> ร่าเริงแจ่มใส <u>คุณลักษณะที่ ๓.๒</u> แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๓</u> สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔._____รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๔.๑</u> ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้ <u>คุณลักษณะที่ ๔.๒</u> เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕._____ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๕.๑</u> ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่บ้าน <u>คุณลักษณะที่ ๕.๒</u> ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖._____สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๖.๑</u> รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย <u>คุณลักษณะที่ ๖.๒</u> แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗._____สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๗.๑</u> สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๗.๒</u> เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ <u>คุณลักษณะที่ ๗.๓</u> สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	จอง เพลง “ผีเสื้อ” ตามจินตนาการและเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปทิศทาง,ระดับ,พื้นที่) โตไปไม่โกง : การเล่นิทาน,การรักในความเป็นธรรมต่อสัตว์ มีความเมตตากรุณา STEM : การประดิษฐ์ผีเสื้อ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : การนำเศษวัสดุที่เหลือใช้ ,วัสดุจากธรรมชาติมาประดิษฐ์เป็นผีเสื้อ
---	---	---

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)
 สัปดาห์ที่ ๔๑ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ ขยับเหลือเจ้ามน้อย (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น สถานศึกษา
๒๖. ขยับเหลือเจ้ามน้อย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒._____ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน <u>คุณลักษณะที่ ๒.๑</u> ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๒.๒</u> ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะ

- รูปร่าง ลักษณะ - ที่อยู่อาศัย - อาหาร - วงจรชีวิต - ประโยชน์และโทษ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓. _____ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๓.๑ _____ ร่าเริงแจ่มใส คุณลักษณะที่ ๓.๒ _____ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๓.๓ _____ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔. _____ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว คุณลักษณะที่ ๔.๑ _____ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้ คุณลักษณะที่ ๔.๒ _____ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕. _____ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๕.๑ _____ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่บ้าน คุณลักษณะที่ ๕.๒ _____ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖. _____ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๖.๑ _____ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย คุณลักษณะที่ ๖.๒ _____ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗. _____ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว คุณลักษณะที่ ๗.๑ _____ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว คุณลักษณะที่ ๗.๒ _____ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ คุณลักษณะที่ ๗.๓ _____ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	ควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบคำคล้องจอง “มด” ประกอบเพลง “มด” อย่างอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายตามทิศทาง เช่น มดเดินเร็ว-ช้า ไปข้างหน้า-ข้างหลัง) โตไปไม่โกง : การเล่นนิทาน, การรักในความ เป็นธรรมชาติต่อสัตว์ มีความเมตตา กรุณา STEM : การประดิษฐ์มด การสังเกต สำรวจ รูปร่าง ที่อยู่อาศัย และการจำแนกชนิดของมดต่างๆ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : การนำเศษวัสดุเหลือใช้, วัสดุจากธรรมชาติมาประดิษฐ์เป็นรูปมด
--	---	---

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)
 สัปดาห์ที่ ๔๒ - ๔๓ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ อร่อยผักผลไม้ (จำนวนวัน ๑๐ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๒๗ . อ ร อ ย ผั ก ผลไม้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๑. _____ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี คุณลักษณะที่ ๑.๑ _____ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF: การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุม

- ชนิดของผักผลไม้ - รูปร่างลักษณะ - รสชาติของผักผลไม้ - วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด - ประโยชน์และโทษ	<u>คุณลักษณะที่ ๑.๒</u> มีร่างกายแข็งแรง <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒.</u> ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน <u>คุณลักษณะที่ ๒.๑</u> ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๒.๒</u> ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓.</u> มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๑</u> ร่าเริงแจ่มใส <u>คุณลักษณะที่ ๓.๒</u> แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๓</u> สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔.</u> รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๔.๑</u> เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕.</u> ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๕.๑</u> ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่บ้าน <u>คุณลักษณะที่ ๕.๒</u> ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖.</u> สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๖.๑</u> รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย <u>คุณลักษณะที่ ๖.๒</u> แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้ <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗.</u> สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๗.๑</u> สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๗.๒</u> เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ <u>คุณลักษณะที่ ๗.๓</u> สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	ร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “มากินผักกันเถอะ” และเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ พื้นที่) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น : เรียนรู้ผัก ผลไม้ในท้องถิ่นตามฤดูกาล โตไปไม่โกง : การเล่นกีฬา, การเล่นบทบาทสมมติ STEM : การประดิษฐ์ผักผลไม้, การวาดภาพระบายสี, การจำแนกลักษณะ รูปร่าง รสชาติของผลไม้ชนิดต่างๆ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้เป็นภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : การปลูกผักผลไม้ไว้กินเอง เหลือให้เอาไว้อำนาจ
--	--	--

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)

สัปดาห์ที่ ๔๔ - ๔๕ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ เติบโตเพราะเมล็ดข้าว (จำนวนวัน ๑๐ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๒๘. เติบโตเพราะ	<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒.</u> ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym

เมล็ดข้าว - ชนิด / ลักษณะ - การปลูกข้าว - การประกอบอาหารจากข้าว - การเก็บรักษา - ประโยชน์ของข้าว	<u>คุณลักษณะที่ ๒.๑</u> ใช้กล่ำมเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๒.๒</u> ใช้กล่ำมเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓._____ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๑</u> ร่าเริงแจ่มใส <u>คุณลักษณะที่ ๓.๒</u> แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๓</u> สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔._____ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๔.๑</u> ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้ <u>คุณลักษณะที่ ๔.๒</u> เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย <u>คุณลักษณะที่ ๔.๓</u> ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๕.๑</u> ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่บ้าน <u>คุณลักษณะที่ ๕.๒</u> ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖._____ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๖.๑</u> รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย <u>คุณลักษณะที่ ๖.๒</u> แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗._____ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๗.๑</u> สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๗.๒</u> เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ <u>คุณลักษณะที่ ๗.๓</u> สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง “ข้าว” , “รีรีข้าวสาร” และเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ พื้น ที่) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น : การเล่นเกมรีรีข้าวสาร, อาหารที่ทำมาจากข้าว เช่น ข้าวต้มมัด,ขนมครก เป็นต้น โตไปไม่โกง : ความพอประมาณ ความพอดี ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น STEM : การทดลองปลูกข้าว การเปรียบเทียบชนิดของดินและสถานที่ที่นำมาปลูกข้าว อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : การบริโภคอาหาร ไม่กินทิ้งกินขว้าง, หลีกเลี่ยงการบริโภคนำไปจำหน่าย
--	---	---

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)

สัปดาห์ที่ ๔๖ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ เติบโตเพราะเมล็ดข้าว วันที่ ๒๕-๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
---	------------------------	---

๒๙.โลกเราน่าอยู่ -ความหมาย,ประเภท, สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ -สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น -การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน <u>คุณลักษณะที่ ๒.๑</u> ใช้อวัยวะใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๒.๒</u> ใช้อวัยวะเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๑</u> ร่าเริงแจ่มใส <u>คุณลักษณะที่ ๓.๒</u> แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๓</u> สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๔.๑</u> ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้ <u>คุณลักษณะที่ ๔.๒</u> เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๕.๑</u> ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่บ้าน <u>คุณลักษณะที่ ๕.๒</u> ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๖.๑</u> รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย <u>คุณลักษณะที่ ๖.๒</u> แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๗.๑</u> สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๗.๒</u> เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ <u>คุณลักษณะที่ ๗.๓</u> สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง “โลกเราน่าอยู่” ประกอบเพลง “ระบำชาวเกาะ” และเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ พื้นที่) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น : บอกธรรมชาติรอบๆตัว ภายในท้องถิ่น, เรียนรู้เรื่องสถานที่ท่องเที่ยวภายในท้องถิ่น โตไปไม่โกง : ทำเพื่อส่วนร่วม มีจิตอาสาในการดูแลรักษาต้นไม้ร่วมกัน การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัว STEM : การทดลองต้นไม้เปลี่ยนสี, การเปรียบเทียบขนาดของต้นไม้ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : นำกะลามะพร้าวมาทำของเล่น เช่น เติมน้ำกะลามะพร้าว
--	--	--

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)

สัปดาห์ที่ ๔๗ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ สีสวยสดใส (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-
---	------------------------	---

		จุดเน้นสถานศึกษา
๓๐. สีสวยสดใส - สีที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี) - สีจากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้ - ประเภทของสี - แม่สีและการผสมสี - ประโยชน์และโทษของสี	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน คุณลักษณะที่ ๒.๑ ใช้นิ้วมือใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๒.๒ ใช้นิ้วมือเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส คุณลักษณะที่ ๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว คุณลักษณะที่ ๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้ คุณลักษณะที่ ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่บ้าน คุณลักษณะที่ ๕.๒ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย คุณลักษณะที่ ๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว คุณลักษณะที่ ๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว คุณลักษณะที่ ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ คุณลักษณะที่ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง “แจ๊คกะจิ๋ว” “เจ็ดวันเจ็ดสี” ประกอบเพลงและเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ พื้นที่) โตไปไม่โกง : มีความรับผิดชอบการเก็บของเข้าที่ หลังจากการทำกิจกรรม STEM : การทดลองสีจากธรรมชาติ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : นำสีจากธรรมชาติมาใช้ในชีวิตประจำวัน

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)

สัปดาห์ที่ ๔๘ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ เดินทางทั่วไทย (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-
---	------------------------	--

		จุดเน้นสถานศึกษา
๓๑. เส้นทางทั่วไทย - ความหมายของการคมนาคม - ประเภทของยานพาหนะ - การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ - ประโยชน์ของการคมนาคม - โทษของการใช้ยานพาหนะ (อุบัติเหตุ, รถติด, มลพิษ, อากาศเสีย)	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒._____ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน คุณลักษณะที่ ๒.๑ ไขก้นล้มเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๒.๒ ไขก้นล้มเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓._____ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส คุณลักษณะที่ ๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔._____ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว คุณลักษณะที่ ๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้ คุณลักษณะที่ ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕._____ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่บ้าน คุณลักษณะที่ ๕.๒ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖._____ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย คุณลักษณะที่ ๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗._____ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว คุณลักษณะที่ ๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว คุณลักษณะที่ ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ คุณลักษณะที่ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “เส้นทางทั่วไทย” และเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ พื้นที่) โตไปไม่โกง : ความซื่อสัตย์และการมีจิตสาธารณะ (ฝึกการเป็นผู้นำรู้จักรับผิดชอบ/ฝึกการช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น) STEM : การประดิษฐ์ยานพาหนะ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : นำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของเล่น

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)

สัปดาห์ที่ ๔๙ สารที่ควรเรียนรู้ที่ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โลกไร้พรมแดน (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควร	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา / EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง /
--------------------	------------------------	---

เรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย		STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย- จุดเน้นสถานศึกษา
๓ ๒ . โลก ใ ร้ พรมแดน - ความหมายของ การสื่อสาร - ประเภทของการ สื่อสาร - วิธีการสื่อสาร - มารยาทในการ สื่อสาร - ประโยชน์/โทษ ของการสื่อสาร	<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒.</u> <u>ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน</u> <u>คุณลักษณะที่ ๒.๑</u> <u>ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย</u> <u>คุณลักษณะที่ ๒.๒</u> <u>ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย</u> <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓.</u> <u>มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย</u> <u>คุณลักษณะที่ ๓.๑</u> <u>ร่าเริงแจ่มใส</u> <u>คุณลักษณะที่ ๓.๒</u> <u>แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย</u> <u>คุณลักษณะที่ ๓.๓</u> <u>สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว</u> <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔.</u> <u>รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว</u> <u>คุณลักษณะที่ ๔.๑</u> <u>ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้</u> <u>คุณลักษณะที่ ๔.๒</u> <u>เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย</u> <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕.</u> <u>ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย</u> <u>คุณลักษณะที่ ๕.๑</u> <u>ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่บ้าน</u> <u>คุณลักษณะที่ ๕.๒</u> <u>ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</u> <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖.</u> <u>สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย</u> <u>คุณลักษณะที่ ๖.๑</u> <u>รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย</u> <u>คุณลักษณะที่ ๖.๒</u> <u>แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้</u> <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗.</u> <u>สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว</u> <u>คุณลักษณะที่ ๗.๑</u> <u>สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว</u> <u>คุณลักษณะที่ ๗.๒</u> <u>เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ</u> <u>คุณลักษณะที่ ๗.๓</u> <u>สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส</u>	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะเรื่องจังหวะ และการสร้าง ทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (ตีกลอง ตามจังหวะเพลงที่ได้ยินและการเคลื่อนไหว ร่างกายช้า –เร็ว ตามจังหวะกลอง โตไปไม่โกง : ความซื่อสัตย์และการมีจิตสาธารณะ (ฝึกการเป็นผู้นำรู้จักรับผิดชอบ/ฝึกการช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่น) STEM : การประดิษฐ์โทรศัพท์จากแก้วกระดาษ อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัด และการมีวินัย (การใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและการปฏิบัติตาม ข้อตกลงร่วมกัน)

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)

สัปดาห์ที่ ๕๐ สารที่ควรเรียนรู้ที่ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ สิ่งของเครื่องใช้ (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา / EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๓๓. สิ่งของเครื่องใช้ - สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน - สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน - เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร - เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง - การเก็บรักษา/ประโยชน์/โทษ	<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒.</u> ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน <u>คุณลักษณะที่ ๒.๑</u> ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๒.๒</u> ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓.</u> มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๑</u> ร่าเริงแจ่มใส <u>คุณลักษณะที่ ๓.๒</u> แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๓</u> สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔.</u> รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๔.๑</u> ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้ <u>คุณลักษณะที่ ๔.๒</u> เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕.</u> ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๕.๑</u> ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่บ้าน <u>คุณลักษณะที่ ๕.๒</u> ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖.</u> สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๖.๑</u> รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย <u>คุณลักษณะที่ ๖.๒</u> แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้ <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗.</u> สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๗.๑</u> สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๗.๒</u> เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ <u>คุณลักษณะที่ ๗.๓</u> สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามเสียงที่ไม่มีจังหวะ/เคลื่อนไหวร่างกายผืนจังหวะ โตไปไม่โกง : การมีจิตสาธารณะ/ความเป็นอยู่อย่างพอเพียง/การกระทำอย่างรับผิดชอบ (ฝึกการช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น/การเรียนรู้ในสวนเกษตร/การรับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด) STEM : การสร้างบ้านจำลองจากอุปกรณ์ต่างๆ/การทำกิจกรรมปลูกผักสวนครัว โตไปไม่โกง : ความซื่อสัตย์และการมีจิตสาธารณะ (ฝึกการเป็นผู้นำผู้รับผิดชอบ/ฝึกการช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น) อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัด และการมีวินัย (การใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน)

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)

สัปดาห์ที่ ๕๑ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ หัวใจนักคิด (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควร เรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา /EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย- จุดเน้นสถานศึกษา
๓๔. หัวใจนักคิด -รูปทรงเรขาคณิต -การตวง -การเรียงลำดับ -การจำแนก การ เปรียบเทียบ -ค่าของเงิน	<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒.</u> ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน <u>คุณลักษณะที่ ๒.๑</u> ใช้อวัยวะใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๒.๒</u> ใช้อวัยวะเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓.</u> มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๑</u> ร่าเริงแจ่มใส <u>คุณลักษณะที่ ๓.๒</u> แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๓</u> สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔.</u> รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๔.๑</u> ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้ <u>คุณลักษณะที่ ๔.๒</u> เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕.</u> ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๕.๑</u> ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่บ้าน <u>คุณลักษณะที่ ๕.๒</u> ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖.</u> สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๖.๑</u> รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย <u>คุณลักษณะที่ ๖.๒</u> แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้ <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗.</u> สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๗.๑</u> สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๗.๒</u> เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ <u>คุณลักษณะที่ ๗.๓</u> สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุม ร่างกาย (การตีกลองตามจังหวะเสียงเพลงที่ได้ยิน และการเดินต่อเท้าตามจังหวะเสียงกลอง โตไปไม่โกง : ความซื่อสัตย์สุจริต (การรับผิดชอบ งานที่มอบหมาย/การปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน STEM : การสร้างงานศิลปะจากการกระดาษสี รูปทรงเรขาคณิต อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัด (การนำวัสดุเหลือ ใช้มาทำงานศิลปะ)

ตารางวิเคราะห์หน่วยประสบการณ์สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๓ ปี)

สัปดาห์ที่ ๕๒ สารที่ควรเรียนรู้ที่ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ นักประดิษฐ์ตัวน้อย (จำนวนวัน ๕ วัน)

หน่วยและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จิตศึกษา / EF/ ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้นสถานศึกษา
๓๕. นักประดิษฐ์ตัวน้อย -แสง (ประโยชน์ของแสง) -เสียง -แม่เหล็ก -แวนชยาย -อากาศ	<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒.</u> ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน <u>คุณลักษณะที่ ๒.๑</u> ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๒.๒</u> ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓.</u> มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๑</u> ร่าเริงแจ่มใส <u>คุณลักษณะที่ ๓.๒</u> แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๓.๓</u> สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงาม ดนตรี และ จังหวะการเคลื่อนไหว <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔.</u> รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๔.๑</u> ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้ <u>คุณลักษณะที่ ๔.๒</u> เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕.</u> ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๕.๑</u> ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่บ้าน <u>คุณลักษณะที่ ๕.๒</u> ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖.</u> สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๖.๑</u> สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย <u>คุณลักษณะที่ ๖.๒</u> แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้ <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗.</u> สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบ <u>คุณลักษณะที่ ๗.๑</u> สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว <u>คุณลักษณะที่ ๗.๒</u> เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ <u>คุณลักษณะที่ ๗.๓</u> สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	จิตศึกษา : Body scan และ Brain Gym EF : การสร้างทักษะในการใช้จังหวะและการสร้างทักษะในการใช้จังหวะควบคุมร่างกาย (ติ กลองตามจังหวะเพลงโดยใช้จังหวะควบคุมร่างกายในส่วนต่างๆ) โตไปไม่โกง : ความเป็นธรรมทางสังคม (การปฏิบัติตามข้อตกลง/การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/การรู้จักการรอคอย) STEM : วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (การประดิษฐ์ /การทดลอง/การจำแนก/เปรียบเทียบวิเคราะห์) อาเซียน : เรียนรู้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ เศรษฐกิจพอเพียง : ประหยัด (เด็กใช้วัสดุเหลือใช้อย่างคุ้มค่า/เรียนรู้ทรัพยากรภายนอก/ภายในห้องเรียน)

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒- ๓ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง จัดประสบการณ์ ให้เด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและทักษะกระบวนการผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเรียนรู้จากการลงมือกระทำ เกิดความรู้มีทักษะ มีคุณจริยธรรม และเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา มีทักษะกระบวนการคิด มีความเป็นไทย รักสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้กำหนดการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและความควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบไปด้วย

๑. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
๒. การเคลื่อนไหวอิสระ
๓. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
๔. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
๕. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
๖. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์
๗. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
๘. การเคลื่อนไหวเป็นคู่
๙. การทำท่าทางประกอบเพลง
๑๐. การทำท่าทางตามความหมายของเพลง
๑๑. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๒. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๓. การร้องเพลง

ฯลฯ

การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ผู้ดูแลเด็กต้องการให้เด็กเรียนรู้ และควรจัดกิจกรรมน้อยอย่างน้อยวันละประมาณ ๑๕ – ๒๐ นาที ก่อนสิ้นสุดกิจกรรมทุกครั้งควรให้เด็กได้พัก เช่น นอน นั่งฟังเพลงเบา ๆ ฯลฯ

จุดประสงค์

๑. ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
๒. กล้าแสดงออกและมีวิธีคิดเริ่มสร้างสรรค์
๓. เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรียภาพในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ
๔. รู้จักปรับตัวเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
๕. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

วัสดุอุปกรณ์

๑. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น รำมะนา กลอง กรับ ฉิ่ง ฯลฯ
๒. แถบบันทึกเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป
๓. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วงหอย แถบผ้า ถุงทราย ฯลฯ

กิจกรรม

๑. ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตามบทเพลง คำกลอน คำคล้องจอง
๒. เคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ฯลฯ ตามสัญญาณนัดหมายหรือตามจังหวะเพลง
๓. เคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้มากที่สุด ขณะเดียวกันให้คำนึงถึงการใช้พื้นที่ ระดับและจังหวะในขณะเคลื่อนไหวของร่างกาย
๔. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่าย ๆ ประเภทเคาะ เช่น กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหวประกอบ
๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง แถบผ้า ถุงทราย ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

๑. สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนาน และมีความเป็นกันเอง
๒. ไม่บังคับถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม ควรให้เวลา และให้โอกาสจนกว่าเด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม
๓. ควรให้เด็กได้แสดงออกอย่างทั่วถึง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวแผนการจัดประสบการณ์
๒. เพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับครู และครูจะได้ดูแลพฤติกรรมของเด็กอย่างใกล้ชิด
๓. เพื่อให้เด็กได้ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟัง พูด และลักษณะนิสัยที่ดี

ลักษณะการจัดเนื้อหา

เป็นการเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแบบบูรณาการโดยจัดเป็นหน่วยการสอนประจำสัปดาห์แบบบูรณาการตลอดปีการศึกษา โดยให้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หากแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้ดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บทบาทและหน้าที่ของครู

ก่อนจัดประสบการณ์ ครูจะต้องศึกษาการทำแนวทางในการจัดประสบการณ์นี้อย่างละเอียดเพื่อได้แนวทางในการจัดเตรียมประสบการณ์ให้กับเด็ก และจัดเตรียมสื่อการจัดประสบการณ์ที่ได้เสนอแนะไว้อย่างครบถ้วน เพื่อที่จะทำให้การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์อย่างไรก็ตาม ครูอาจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์เนื้อหาให้เด็กต้องจัดกิจกรรมให้เด็กสนใจ เช่น

๑. ทศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้
๒. การเล่าเรื่องให้ผู้สนใจ
๓. การเล่าประสบการณ์ตามเนื้อหาต่าง ๆ
๔. การอภิปราย ชักถาม
๕. การสนทนา ตอบคำถาม
๖. ทักษะกระบวนการกลุ่ม
๗. การทดลอง
๘. การอธิบายสิ่งต่าง ๆ
๙. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
๑๐. การแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง
๑๑. การแสดงบทบาทสมมติ

๑๒. การลงมือปฏิบัติจริง
๑๓. การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕
๑๔. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๑๕. การนับจำนวน เพิ่ม ลด
๑๖. การเปรียบเทียบเวลา
๑๗. การจำแนกเปรียบเทียบ
๑๘. การเล่นนิทาน
๑๙. การร้องเพลง
- ฯลฯ

กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี

จุดมุ่งหมายของการจัดศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรี

ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีมีความมุ่งหมายที่สำคัญโดยเฉพาะ ดังนี้

๑. ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการประกอบกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของเด็กในการเล่นที่แฝงไว้ซึ่งการศึกษา
๒. เปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง คิดค้นคว้า และสร้างสรรค์ด้วยความสนุกและเพลิดเพลิน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องวิตกกังวล
๓. ฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านประสาทสัมผัสทางตาและมือเกิดพัฒนาการทางการตัดสินใจ การมีเหตุผล รู้ขนาด จำนวนสี และรูปลักษณะ ทั้งช่วยฝึกเชาวน์ปัญญา อันเป็นทางนำหรือเตรียมเด็กไปสู่การอ่าน และการเขียนในโอกาสต่อไป
๔. ฝึกเด็กให้ทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนและเพื่อนภายในสังคมเล็ก ๆ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๕. ฝึกให้รู้จักประหยัดวัสดุการศึกษา ฝึกเด็กให้รู้จักการเล่นเครื่องเล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์เครื่องเล่น ให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อยและครบถ้วน
๖. ให้เป็นวิธีการที่เด็ก ๆ ได้รับความรัก ความอบอุ่น การอบรมเลี้ยงดู และการปกป้องให้เกิดความปลอดภัยที่จะอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
๗. ให้เป็นวิธีการช่วยส่งเสริมเด็ก ๆ ได้รับพัฒนาการทางอารมณ์จิตใจและร่างกาย สติปัญญา และสังคม ครบถ้วนพร้อมในโอกาสเดียวกัน
๘. ให้เป็นวิธีการช่วยให้ครูทราบปัญหา ความคับข้องใจเด็ก ทำให้ครูสามารถหาวิธีช่วยคลี่คลายปัญหาแก่เด็กได้
๙. เป็นวิธีการปูพื้นฐานประสบการณ์ และความรู้ ให้เด็กมีความพร้อมสามารถช่วยตนเองได้ ถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้อย่างเป็นสุข
๑๐. ให้เป็นวิธีที่ช่วยให้ครูทราบความสนใจเป็นพิเศษของเด็ก และสามารถประเมินผลพัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้ พร้อมทั้งจะรายงานลงในสมุดรายงานประจำวันเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. ให้มีวิธีการช่วยให้ครูต้นตัวอยู่เสมอ ในการที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สำนวณแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และคิดค้น สร้างสรรค์ อุปกรณ์ใหม่ ๆ ขึ้น เพื่อส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑๒. ให้เป็นวิธีการช่วยลดการสูญเปล่าทางการศึกษา ให้ปัญหาเด็กเรียนซ้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ลดลง ซึ่งในแผนการจัดประสบการณ์ได้เสนอแนะกิจกรรมไว้ทุกวัน ๆ ละ ๑๓ ศูนย์ โรงเรียนควรจัดอย่างน้อย ๖ ศูนย์ และให้เด็กได้เรียนรู้ในแต่ละวัน อย่างน้อยวันละ ๒ ศูนย์

กิจกรรมกลางแจ้ง

จุดมุ่งหมายของการจัดทำกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

๑. เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายกลางแจ้งซึ่งจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพดีขึ้น
๒. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา มือกับเท้า
๓. เพื่อเป็นการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม สติปัญญา และจินตนาการของเด็ก

ลักษณะการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การละเล่นพื้นเมือง
 ๒. เกมต่าง ๆ
 ๓. การเล่นบ้านจำลอง
 ๔. การเล่นทราย
 ๕. การเล่นน้ำ
 ๖. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
 ๗. การเดินทรงตัวบนกระดาน
 ๘. การเดินตามแนว
 ๙. การเดินถอยหลัง
 ๑๐. การรับ – ส่ง บอล
 ๑๑. การขว้างบอลไกล
 ๑๒. การเตะบอลเข้าประตู
 ๑๓. การกลิ้งบอลกระทบเป้า
 ๑๔. การปาเป้า
 ๑๕. การโหนตัว
- ฯลฯ

บทบาทและหน้าที่ครูในการจัดกิจกรรม การเล่นกลางแจ้ง

การออกกำลังกายของเด็ก ๆ นั้น ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การม้วนหน้า ม้วนหลัง การกลิ้ง การปีนป่าย การวิ่งแข่ง การลาก การเข็น เป็นต้น ในการเล่นนั้น บางอย่าง จำเป็นต้องมีสื่อประกอบด้วย แต่บางอย่างไม่จำเป็นต้องมีสื่อก็ได้ แต่ผู้ดูแลเด็กจะต้องเตรียมตัวเพื่อจัดกิจกรรมให้เด็ก บทบาทและหน้าที่ของผู้ดูแลเด็กที่ควรปฏิบัติในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง คือ

๑. หากจะให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ผู้ดูแลเด็กจะต้องทำการตรวจสอบเครื่องเล่นนั้นว่าอยู่ในสภาพเรียบร้อยหรือไม่ หรือจะเป็นอันตรายต่อเด็กหรือไม่
๒. ผู้ดูแลเด็ก จะต้องแนะนำการเล่นที่ถูกต้อง ปลอดภัยให้กับเด็กทุกครั้งจึงให้เล่น
๓. ผู้ดูแลเด็กจะต้องฝึกระเบียบวินัยให้เด็กทุกครั้งที่มีการเล่นกลางแจ้ง
๔. ปล่อยให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยผู้ดูแลเด็กคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
๕. เมื่อเลิกเล่นแล้ว เก็บสิ่งของให้เข้าที่ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อยทุกครั้ง
๖. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายพร้อมทั้งแต่งกายให้เรียบร้อยทุกครั้งหลังจากเลิกเล่นกลางแจ้งแล้ว

เกมการศึกษา

เกมการศึกษาเป็นเกมการเล่นที่ฝึกการสังเกต พัฒนากระบวนการคิด และเกิดความคิดรวบยอด เกมการศึกษามีกฎ กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เกมการจับคู่สิ่งที่เหมือนกัน เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เกมการเรียงลำดับเกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เกมการหาความสัมพันธ์ ฯลฯ

เกมการศึกษาที่จัดให้เด็กเล่นควรเริ่มจากง่ายไปหายาก จากภาพไปสู่รูปทรงและสัญลักษณ์ที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อครูให้เด็กเล่นเกมใหม่ควรแนะนำวิธีการเล่น และเมื่อเล่นเสร็จครูควรตรวจสอบความถูกต้อง บางเกมเด็กอาจตรวจสอบคำถามได้ด้วยตนเอง

เกมการศึกษานี้ครูสามารถผลิตได้ด้วยตนเองอย่างง่าย ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ ควรเปิดโอกาสให้เด็กเล่นเกมการศึกษาเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อยทุกวัน โดยอาจจัดวางไว้ให้เด็กเลือกเล่นทบทวนตามความต้องการนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

วัตถุประสงค์

๑. รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และจำแนก

๒. ส่งเสริมการคิด หาเหตุผล และการตัดสินใจแก้ปัญหา
๓. ส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๔. ส่งเสริมการเล่นร่วมกัน

ตัวอย่างเกมการศึกษา

เกมจับคู่

เกมจับคู่ภาพหรือสิ่งของ สามารถแบ่งได้หลายแบบ เช่น

- จับคู่ที่เหมือนกันทุกประการ
- จับคู่ภาพกับเงาของสิ่งเดียวกัน
- จับคู่ภาพกับโครงร่างของสิ่งเดียวกัน
- จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- จับคู่ภาพเต็มกับภาพที่แยกเป็นส่วน ๆ

เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ (แผนภาพเกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่)

เกมการเรียงลำดับ (แผนภาพเกมการเรียงลำดับ)

เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เช่น เกมการตัดต่อ (จำนวนชิ้น ตามความเหมาะสมของวัยผู้เล่น)

เกมลอตโต (แผนภาพลอตโต)

เกมหาความสัมพันธ์ เช่น เกมตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) เกมอุปมาอุปไมย, เกมหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของเครื่องใช้ ฯลฯ

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๐๐-๐๘.๐๐ น.	รับเด็ก คัดกรอง ตรวจสุขภาพ (Greeting & Check up health)
๐๘.๐๐-๐๘.๓๐ น.	กิจกรรมหน้าเสาธง เสริมพลังสร้างสุขภาพ (Flag Ceremony & Empowerment)
๐๘.๓๐-๐๙.๐๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวเตรียมสมอง เสริมสร้างทักษะ EF (Brain Gym)
๐๙.๐๐-๐๙.๔๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (Experience-Enhancement Activities)
๐๙.๔๐-๑๐.๐๐ น.	รับประทานอาหารว่างเช้า (Break time))
๑๐.๐๐-๑๑.๓๐ น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เสรี และ กลางแจ้ง (Art Unstructured and Outdoor Activities)
๑๑.๓๐-๑๒.๓๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน (Lunch time))
๑๒.๓๐-๑๔.๓๐ น.	แปรงฟัน สวดมนต์ พักผ่อน (Tooth brush Pray and Take a nap)

๑๕.๓๐-๑๕.๐๐ น.	เด็กตื่นนอน รับประทานอาหารว่างบ่าย (Get up & Break time)
๑๕.๐๐-๑๕.๓๐ น.	เกมการศึกษาเสริมศักยภาพเด็กรายบุคคล (Games)
๑๕.๓๐-๑๖.๐๐ น.	ผู้ปกครองรับกลับบ้าน (Go home)

หมายเหตุ อาจปรับได้ตามความเหมาะสม

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
๘. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๙. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและชุมชน

ชุมชน

แนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี มีแนวทางดังนี้

๑. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
๒. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความมั่นคงทางอารมณ์

ให้กับเด็กในวิถีชีวิตประจำวัน

๓. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำและเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้าและการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น
๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้และของเล่นที่สะอาด หลากหลาย ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน รวมถึงมีพื้นที่ในการเล่น น้ำ เล่นทราย
๖. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สื่อที่เอื้อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ หลีกเลี่ยงการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นพี่เลี้ยงเด็ก
๗. จัดรวบรวมข้อมูลและติดตามการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
๘. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการเด็ก

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง ได้จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีการสนับสนุนอำนวยความสะดวกจากผู้ใหญ่ ภายใต้จัดบรรยากาศที่มีความสุขทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัยเรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนาน ภายใต้การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๓ ด้าน ๑. ด้านจัดการจัดการสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ๒. การจัดสภาพแวดล้อมด้านจิตภาพ ๓. การจัดสภาพแวดล้อมด้านสังคม โดยได้กำหนดพัฒนาและปรับปรุง เพราะการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีความสำคัญต่อเด็กเนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ดังนั้น การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าจึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก

การจัดสภาพแวดล้อมคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑.ความสะอาด ความปลอดภัย

๒.ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น

๓.ความสะอาดในการทำกิจกรรม

๔.ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ

๕.ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น

๖.บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ดังนี้

ภายในห้องเรียน ห้องเรียนแต่ละห้องจะเน้นความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ความสุข มีวินัย กำหนดข้อตกลง และตกแต่งบอร์ด ด้วยเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในแต่ละสัปดาห์ ภายในห้องเรียน จะมีมุมประสบการณ์ พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ เพราะมีความเชื่อว่าสภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีจากมุมประสบการณ์ เช่น มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมของเล่นพลาสติก มุมดนตรี มุมแต่งตัว มุมนิทาน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำห้องน้ำห้องส้วม ไว้ภายในห้องเรียนเพื่อความสะอาดและปลอดภัย ของเด็ก

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

หลักสำคัญในการจัดต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของเด็กเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็กและผู้สอน

๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน

๑.๒ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล

๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก

๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ

๑.๕ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติการและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ ๖๐ นาทีการจัดมุมเล่นต่างๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓-๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง

๓.๒ ควรได้มีการผลัดเปลี่ยนสื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก

๓.๓ ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการจำลองการเกิดผีเสื้อลงไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

๓.๔ ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของ อยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น

๓.๕ ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

ภายนอกห้องเรียน จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมวินัย ปฏิบัติตามข้อตกลง ได้ และปลูกพันธุ์ไม้ต่างให้เด็กได้เรียนรู้ ๆ ได้แก่ ไม้ดอก ไม้ประดับ ผักสวนครัว ไม้ยืนต้น หน้าอาคารเรียน จัดให้มีบ่อ เพื่อเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลา และมีสวนหย่อมด้านหน้าเพื่อความสวยงาม ความเพลิดเพลิน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กได้ ศึกษาภายนอกสถานที่ ทำให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติของจริง ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตดี สนุกสนานกับการเรียนรู้มีคุณครูจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ยึดหลักการสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาณาบริเวณรอบ ๆ สถานศึกษา รวมทั้งจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณสถานศึกษาและบริเวณรอบนอกสถานศึกษา ดูแลรักษาความสะอาด ปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบๆบริเวณสถานศึกษา สิ่งต่างๆ เหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

บริเวณสนามเด็กเล่น ต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้

สนามเด็กเล่น มีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน หวาย หญ้า พื้นสำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อ รวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับ

ปีนป่าย ทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งไว้ใต้ต้นไม้มีร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง**บริเวณธรรมชาติ** ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษา มีไม่มากนัก อาจปลูกพืชในกระบะหรือกระถาง

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ/หรือ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม ตลอดจนเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมค่านิยมให้แก่เด็ก มีระบบการควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบ มีผู้ดูแลรับผิดชอบ สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ให้ครบทุกด้านสื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจาก **สื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงสร้าง และ สัญลักษณ์** ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรม มีดังนี้

กิจกรรมเสรี /การเล่นตามมุม

๑. มุมบทบาทสมมติ อาจจัดเป็นมุมเล่น ดังนี้

๑.๑ มุมบ้าน

- ❖ ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็ก หรือของจำลอง เช่น เต้า กระทะ ครก กาน้ำ เขียง มีดพลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม กะละมัง ฯลฯ
- ❖ เครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เตียง เปลเด็ก ตุ๊กตา
- ❖ เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น ชุดรับแขก โต๊ะเครื่องแป้ง หมอนอิง กระຈกขนาดเห็นเต็มตัว หวี ตลับแป้ง ฯลฯ
- ❖ เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่าง ๆ ที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ ชุดเสื้อผ้าผู้ใหญ่ชายและหญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว ฯลฯ
- ❖ โทรศัพท์ เตารีดจำลอง ที่รีดผ้าจำลอง
- ❖ ภาพถ่ายและรายการอาหาร

๑.๒ มุมหมอ

- เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์การรักษาผู้ป่วย เช่น หูฟัง เสื้อคลุมหมอ ฯลฯ
- ❖ อุปกรณ์สำหรับเลียนแบบการบันทึกข้อมูลผู้ป่วย เช่น กระดาษ ดินสอ ฯลฯ

๑.๓ มุมร้านค้า

- ❖ กล่องและขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆที่ใช้แล้ว
- ❖ อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ลูกคิด ธนบัตรจำลอง ฯลฯ

๒. มุมบล็อก

- ❖ ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปทรงต่างๆกัน จำนวนตั้งแต่ ๕๐ ขึ้นขึ้นไป
- ❖ ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ
- ❖ ภาพถ่ายต่างๆ
- ที่จัดเก็บไม้บล็อกหรือแท่งไม้อาจเป็นชั้น ลังไม้หรือพลาสติก แยกตามรูปทรง ขนาด

๓. มุมหนังสือ

- ❖ หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำและประโยคสั้น ๆ พร้อมภาพ
- ❖ ชั้นหรือที่วางหนังสือ
- ❖ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เสื้อ พรม หมอน ฯลฯ
- ❖ สมุดเขียนยืมหนังสือกลับบ้าน
- ❖ อุปกรณ์สำหรับการเขียน
- ❖ อุปกรณ์เสริม เช่น เครื่องเล่นเทป ตลับเทปนิทานพร้อมหนังสือนิทาน หูฟัง ฯลฯ

๔. มุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติศึกษา

- ❖ วัสดุต่าง ๆ จากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่าง ๆ เปลือกหอย ดิน หิน แร่ ฯลฯ

- ❖ เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เข็มทิศ เครื่องชั่ง ฯลฯ

๕. มุมอาเซียน

- ❖ ธงของแต่ละประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน
- ❖ คำกล่าวทักทายของแต่ละประเทศ
- ❖ ภาพการแต่งกายประจำชาติในกลุ่มประเทศอาเซียน

กิจกรรมสร้างสรรค์ ควรมีวัสดุ อุปกรณ์ ดังนี้

๑. การวาดภาพและระบายสี

- สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ
- พู่กันขนาดใหญ่ (ประมาณเบอร์ ๑๒)
- กระดาษ
- เลือคลุม หรือผ้ากันเปื้อน

๒. การเล่นกับสี

- ❖ การเป่าสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ สีน้ำ
- ❖ การหยดสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ
- ❖ การพับสี มี กระดาษ สีน้ำ พู่กัน
- ❖ การเทสี มี กระดาษ สีน้ำ
- ❖ การละเลงสี มี กระดาษ สีน้ำ แป้งเปียก

๓. การพิมพ์ภาพ

- ❖ แม่พิมพ์ต่าง ๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ
- ❖ แม่พิมพ์จากวัสดุอื่น ๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทรายาง ฯลฯ
- ❖ กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ (สีน้ำ สีฝุ่น ฯลฯ)

๔. การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโดว์ แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่าง ๆ ไม้กวาดแปรง ฯลฯ

๕. การพับ ฉีก ตัดปะ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่น ๆ ที่จะใช้พับ ฉีก ตัด ปะ กรรไกรขนาดเล็ก

ปลายมน กาวน้ำหรือแป้งเปียก ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๖. การประดิษฐ์เศษวัสดุ เช่น เศษวัสดุต่าง ๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า เศษไหม กาว กรรไกร สี ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๗. การร้อย เช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ

๘. การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ

๙. การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ พลาสติกชิ้นเล็ก ๆ รูปทรงต่าง ๆ ผู้เล่นสามารถนำมาต่อเป็นรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการ

๑๐. การสร้างรูป เช่น จากกระดานปักหมุด จากแป้นตะปูที่ใช้หนังยางหรือเชือก ผูกตั้งให้เป็นรูปร่างต่าง ๆ เกมการศึกษา ตัวอย่างสื่อประเภทเกมการศึกษามีดังนี้

๑. เกมจับคู่

- ❖ จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน

- ❖ จับคู่ภาพเงา
- ❖ จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- ❖ จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน
- ❖ จับคู่ภาพส่วนเติมกับส่วนย่อย
- ❖ จับคู่ภาพกับโครงร่าง
- ❖ จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- ❖ จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- ❖ จับคู่ภาพที่ซ่อนกัน
- ❖ จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม
- ❖ จับคู่ภาพที่สมมาตรกัน
- ❖ จับคู่แบบอุปมาอุปไมย
- ❖ จับคู่แบบอนุกรม

๒. เกมภาพตัดต่อ

- ❖ ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ

๓. เกมจัดหมวดหมู่

- ❖ ภาพสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาจัดเป็นพวก ๆ
- ❖ ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน
- ❖ ภาพจัดหมวดหมู่ตามรูปร่าง สี ขนาด รูปทรงเรขาคณิต

๔. เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

- ❖ โดมิโนภาพเหมือน
- ❖ โดมิโนภาพสัมพันธ์

๕. เกมเรียงลำดับ

- ❖ เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง
- ❖ เรียงลำดับขนาด

๖. เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลือตโต้)

๗. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)

๘. เกมพื้นฐานการบวก

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า ฯลฯ

๒. สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ

๓. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ

๔. สื่อเทคโนโลยี เช่น วิทยู เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรศัพท์

กิจกรรมกลางแจ้ง ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน ฯลฯ

๒. ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ

๓. ที่เล่นน้ำ มีภาชนะใส่น้ำหรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่างๆ สายยาง กรวยกรอกน้ำ ตักตัก
 ยาง ฯลฯ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง เหล็กสามเหลี่ยม กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ อุปกรณ์ประกอบการเล่นไหว เช่น หนังสือพิมพ์ ธิบปั่น แอบผ้า ห่วง
๒. หวาย ถูทราย ฯลฯ

การเลือกสื่อ มีวิธีการเลือกสื่อ ดังนี้

๑. เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและเรื่องที่สอน
๒. เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
๓. เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอยู่หรือสถานภาพของสถานศึกษา
๔. มีวิธีการใช้ง่าย และนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม
๕. มีความถูกต้องตามเนื้อหาและทันสมัย
๖. มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช่สีสะท้อนแสง
๗. เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน
๘. เลือกสื่อที่สามารถสัมผัสได้
๙. เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึก และส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น และกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ

การจัดหาสื่อ สามารถจัดหาได้หลายวิธี คือ

๑. จัดหาโดยการขอยืมจากแหล่งต่างๆ เช่น ศูนย์สื่อของสถานศึกษาของรัฐบาล หรือสถานศึกษาเอกชน ฯลฯ
๒. จัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นโดยวางแผนการจัดซื้อตามลำดับความจำเป็น เพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ทางสถานศึกษาสามารถจัดสรรให้และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์
๓. ผลิตสื่อและเครื่องเล่นขึ้นใช้เองโดยใช้วัสดุที่ปลอดภัยและหาง่ายเป็นเศษวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ เช่น กระดาษแข็งจากลังกระดาษ รูปภาพจากแผ่นป้ายโฆษณา รูปภาพจากหนังสือนิตยสารต่าง ๆ เป็นต้น

ขั้นตอนการดำเนินการผลิตสื่อสำหรับเด็ก มีดังนี้

๑. สำรวจความต้องการของการใช้สื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่จัด
๒. วางแผนการผลิต โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
๓. สื่อนั้นจะต้องมีความคงทนแข็งแรง ประณีตและสะดวกต่อการใช้
๔. ผลิตสื่อตามรูปแบบที่เตรียมไว้
๕. นำสื่อไปทดลองใช้หลาย ๆ ครั้งเพื่อหาข้อดี ข้อเสียจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น
๖. นำสื่อที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้จริง

การใช้สื่อ ดำเนินการดังนี้

๑. การเตรียมพร้อมก่อนใช้สื่อ มีขั้นตอน คือ

๑.๑ เตรียมตัวผู้สอน

- ❖ ผู้สอนจะต้องศึกษาจุดมุ่งหมายและวางแผนว่าจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง
- ❖ เตรียมจัดหาสื่อและศึกษาวิธีการใช้สื่อ
- ❖ จัดเตรียมสื่อและวัสดุอื่น ๆ ที่จะต้องใช้ร่วมกัน
- ❖ ทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริง

๑.๒ เตรียมตัวเด็ก

- ❖ ศึกษาความรู้พื้นฐานเดิมของเด็กให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน
- ❖ สร้างความสนใจเด็กโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
- ❖ ให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่ทำลาย เล่นแล้วเก็บให้ถูกที่

๑.๓ เตรียมสื่อให้พร้อมก่อนนำไปใช้

- ❖ จัดลำดับการใช้สื่อว่าจะใช้อะไรก่อนหรือหลัง เพื่อความสะดวกในการสอน
- ❖ ตรวจสอบและเตรียมเครื่องมือให้พร้อมที่จะใช้ได้ทันที
- ❖ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับสื่อ

๒. การนำเสนอสื่อ เพื่อให้บรรลุผลโดยเฉพาะใน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมวงกลม / กิจกรรมกลุ่มย่อย ควรปฏิบัติ ดังนี้

- ๒.๑ สร้างความพร้อมและสร้างความสนใจให้เด็กก่อนจัดกิจกรรมทุกครั้ง
- ๒.๒ ใช้สื่อตามลำดับขั้นของแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้
- ๒.๓ ไม่ควรให้เด็กเห็นสื่อหลายๆชนิดพร้อมๆกัน เพราะจะทำให้เด็กไม่สนใจกิจกรรมที่สอน
- ๒.๔ ผู้สอนควรยืนอยู่ด้านข้างหรือด้านหลังของสื่อที่ใช้กับเด็ก
ผู้สอนไม่ควรยืน หันหลังให้เด็ก จะต้องพูดคุยกับเด็กและสังเกตความสนใจของเด็ก พร้อมทั้งสำรวจข้อบกพร่องของสื่อที่ใช้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
- ๒.๕ เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมใช้สื่อ

ข้อควรระวังในการใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อในระดับปฐมวัยควรระวังในเรื่องต่อไปนี้

๑. วัสดุที่ใช้ ต้องไม่มีพิษ ไม่หัก และแตกง่าย มีพื้นผิวเรียบ ไม่เป็นเสี้ยน
๒. ขนาด ไม่ควรมีขนาดใหญ่เกินไป เพราะยากต่อการหยิบยก อาจจะตกลงมาเสียหาย แตก เป็นอันตรายต่อเด็กหรือใช้ไม่สะดวก เช่น กรรไกรขนาดใหญ่ โต๊ะ แก้วที่ใหญ่

และสูงเกินไป และไม่ควรมีขนาดเล็กเกินไป เด็กอาจจะนำไปอมหรือกลืนทำให้ติดคอหรือ
ไหลลงท้องได้ เช่น ลูกปัดเล็ก ลูกแก้วเล็ก ฯลฯ

๓. **รูปทรง** ไม่เป็นรูปทรงแหลม รูปทรงเหลี่ยม เป็นสัน

๔. **น้ำหนัก** ไม่ควรมีน้ำหนักมาก เพราะเด็กยกหรือหยิบไม่ไหว อาจจะตกลงมาเป็นอันตราย

ต่อตัวเด็ก

๕. **สื่อ** หลีกเลียงสื่อที่เป็นอันตรายต่อตัวเด็ก เช่น สารเคมี วัตถุไวไฟ ฯลฯ

๖. **สี** หลีกเลียงสีที่เป็นอันตรายต่อสายตา เช่น สีสะท้อนแสง ฯลฯ

การประเมินการใช้สื่อ

ควรพิจารณาจากองค์ประกอบ ๓ ประการ คือ ผู้สอน เด็ก และสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อ นั้นช่วย
ให้เด็กเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด จะได้นำมาปรับปรุงการผลิตและการใช้สื่อให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้วิธีสังเกต
ดังนี้

๑. สื่อ นั้นช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพียงใด

๒. เด็กชอบสื่อ นั้นเพียงใด

๓. สื่อ นั้นช่วยให้การสอนตรงกับจุดประสงค์หรือไม่ ถูกต้องตามสาระการเรียนรู้และทันสมัยหรือไม่

๔. สื่อ นั้นช่วยให้เด็กสนใจมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

การเก็บ รักษา และซ่อมแซมสื่อ

การจัดเก็บสื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม ส่งเสริมความ
รับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ ผู้สอนไม่ควรใช้การเก็บสื่อเป็นการลงโทษเด็ก โดยดำเนินการดังนี้

๑. เก็บสื่อให้เป็นระเบียบและเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะประเภทของสื่อ สื่อที่เหมือนกันจัดเก็บ
หรือจัดวางไว้ด้วยกัน

๒. วางสื่อในระดับสายตาของเด็ก เพื่อให้เด็กหยิบใช้ จัดเก็บได้ด้วยตนเอง

๓. ภาชนะที่จัดเก็บสื่อควรโปร่งใส เพื่อให้เด็กมองเห็นสิ่งที่อยู่ภายในได้ง่ายและควรมีมือจับเพื่อให้
สะดวกในการขนย้าย

๔. ฝึกให้เด็กรู้ความหมายของรูปภาพหรือสีที่เป็นสัญลักษณ์แทนหมวดหมู่ ประเภทสื่อ เพื่อเด็ก
จะได้เก็บเข้าที่ได้ถูกต้อง การใช้สัญลักษณ์ควรมีความหมายต่อการเรียนรู้ของเด็ก สัญลักษณ์ควรใช้สื่อ
ของจริง ภาพถ่ายหรือสำเนา ภาพวาด ภาพโครงร่างหรือภาพประจักษ์ หรือบัตรคำติดคู่กับสัญลักษณ์อย่าง
ใดอย่างหนึ่ง

๕. ตรวจสอบสื่อหลังจากที่ใช้แล้วทุกครั้งว่ามีสภาพสมบูรณ์ จำนวนครบถ้วนหรือไม่

๖. ซ่อมแซมสื่อชำรุด และทำเต็มส่วนที่ขาดหายไปให้ครบชุด

การพัฒนาสื่อ

การพัฒนาสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในระดับปฐมวัยนั้น ก่อนอื่นควรได้สำรวจข้อมูล
สภาพปัญหาต่างๆของสื่อทุกประเภทที่ใช้อยู่ว่ามีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะได้ปรับเปลี่ยนให้
เหมาะสมกับความต้องการ

แนวทางการพัฒนาสื่อ ควรมีลักษณะเฉพาะ ดังนี้

๑. ปรับปรุงสื่อให้ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ ใช้ได้สะดวก ไม่ซับซ้อนเกินไป เหมาะสมกับวัย
ของเด็ก

๒. รักษาความสะอาดของสื่อ ถ้าเป็นวัสดุที่ล้างน้ำได้ เมื่อใช้แล้วควรได้ล้างเช็ด หรือ ปิดฝุนให้สะอาด เก็บไว้เป็นหมวดหมู่ วางเป็นระเบียบหยิบใช้ง่าย

๓. ถ้าเป็นสื่อที่ผู้สอนผลิตขึ้นมาใช้เองและผ่านการทดลองใช้มาแล้ว ควรเขียนคู่มือประกอบการใช้สื่อนั้น โดยบอกชื่อสื่อ ประโยชน์และวิธีใช้สื่อ รวมทั้งจำนวนชิ้นส่วนของสื่อในชุดนั้นและเก็บคู่มือไว้ในซองหรือถุง พร้อมสื่อที่ผลิต

๔. พัฒนาสื่อที่สร้างสรรค์ ใช้ได้เอนกประสงค์ คือ เป็นได้ทั้งสื่อเสริมพัฒนาการ และเป็นของเล่นสนุกสนานเพลิดเพลิน

แหล่งการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย บูรณาการ

การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่สนุกสนาน โดยได้ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ดังนี้

๑. ภายในห้องเรียน เน้นความปลอดภัย สะอาด สวยงาม ภายในห้องมีมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้หรือโซนการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ สำหรับมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น

๒. ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง จัดให้มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีสนามเด็กเล็ก มีต้นไม้มากมายหลายชนิด พันธุ์ไม้ต่าง ๆ และห้องสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล นอกจากนี้ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดทำห้องน้ำ ห้องส้วม ไว้ภายในห้องเรียนเพื่อความสะดวกและปลอดภัย ของเด็ก และอื่น ๆ

๓. การใช้แหล่งเรียนรู้ด้านบุคลากร และภูมิปัญญาท้องถิ่นนักปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมอ ภารโรง กำนัน ตำรวจ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและป้องกันอัคคีภัย ของเทศบาล ฯเจ้าหน้าที่ ปปส. ฯลฯ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เชิญมาให้ความรู้แก่ ครู / นักเรียน ซึ่งรูปแบบของปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรจะส่งผลต่อบรรยากาศในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำให้เด็กรับรู้บรรยากาศ ที่อบอุ่น เป็นมิตร เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองระเวียง หรือชุมชน และสถานที่สำคัญ คือ สถานที่สำคัญต่าง ๆ เช่น วัด โบสถ์ มัสยิด โรงพยาบาล เทศบาล สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ ไปรษณีย์ บ้านราชสีมา ตลาด จังหวัด ศาลากลางจังหวัด อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี สถานีดับเพลิง แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอื่น ๆ ได้กำหนดพาเด็กไปศึกษาเรียนรู้ตามโอกาสที่สมควร

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑. ห้องประชุมอบต.หนองระเวียง	๑. วัดโตนด
๒. ห้องพยาบาล	๒. วัดหนองม่วง
๓. สนามเด็กเล่น	๓. วัดทับช้าง
๔. สวนหย่อม	๔. วัดชะอม
	๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโตนด
	๖. โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา
	๗. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน(ศูนย์หนองระเวียง)

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี ควรประเมินให้ครอบคลุมครบทุกช่วงอายุ เพราะช่วงวัยนี้มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว อีกทั้งมีความเสี่ยงต่อสภาพความผิดปกติต่างๆ จึงจำเป็นต้องเฝ้าระวังและติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู ควรสังเกตพัฒนาการเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล หากพบความผิดปกติ ต้องรีบพาไปพบแพทย์หรือผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก เพื่อหาทางแก้ไขหรือบำบัด ฟื้นฟูโดยเร็วที่สุด หลักในการประเมินพัฒนาการมีดังนี้

๑. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน
๒. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง
๓. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเด็กอายุ ๒- ๓ ปี มีการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในกิจกรรมต่างๆ และกิจวัตรประจำวัน การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์เด็กและผู้ใกล้ชิด และการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็ก
๔. บันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก (เล่มสีชมพู) และใช้คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือของหน่วยงานอื่น
๕. นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี

พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่มุ่งเน้นการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ควรดำเนินการดังนี้

๑. การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับพ่อแม่ หรือผู้เลี้ยงดู

พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูมีความเชื่อและวิธีการในการอบรมเลี้ยงดูเด็กแตกต่างกันไปตามแนวความคิดและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่ตนเองอยู่อาศัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ฉบับนี้จะเป็นแนวทางให้พ่อแม่ หรือผู้เลี้ยงดูใช้ในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก ซึ่งมีข้อแนะนำ ดังนี้

๑.๑ ศึกษาปรัชญาการศึกษา หลักการ จุดหมาย เพื่อทำความเข้าใจกับแนวทางการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ

๑.๒ ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับวัย ในกรณีการอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุแรกเกิด-๒ ปี ให้ใช้แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันเป็นกรอบการพัฒนาเด็ก และหากมีการอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ ๒-๓ ปี ให้ใช้แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้

๑.๓ ติดตามประเมินพัฒนาการทุกด้านของเด็ก โดยการสังเกตและบันทึกการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามช่วงอายุที่กำหนด รวมถึงการเฝ้าระวังปัญหาพัฒนาการที่ล่าช้าหรือความ

ผิดปกติที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก หากพบว่าเด็กมีพัฒนาการช้ากว่าปกติ ควรปรึกษาแพทย์หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อช่วยเหลือเด็กต่อไป

๑.๔ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก เด็กแต่ละคนมีพัฒนาการเร็วช้าต่างกัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูหลีกเลี่ยงการเปรียบเทียบเด็ก หรือเลือกปฏิบัติต่อเด็กเฉพาะคน แต่ควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านที่บกพร่องหรือด้านที่เด็กขาดโอกาสในการพัฒนา

๒. การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

เด็กอายุ ๒ – ๓ ปี ควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูจากพ่อแม่หรือบุคคลในครอบครัว แต่เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้ต้องออกไปทำงานนอกบ้าน ประกอบกับครอบครัวส่วนใหญ่มักจะเป็นครอบครัวเดี่ยว พ่อแม่จึงนำเด็กไปรับการเลี้ยงดูในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนั้น สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละแห่งควรดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยวางแผนหรือกำหนดแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตรงตามปรัชญาและหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ ครอบครัว บุคลากรทางสาธารณสุข ผู้เลี้ยงดูหรือผู้สอน คณะกรรมการที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชน เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ การจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรออกแบบและจัดทำบนพื้นฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทั้งนี้ กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีดังนี้

๒.๑.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี รวมทั้งรวบรวมข้อมูลด้านต่างๆ เช่น วิธีการอบรมเลี้ยงดู ความต้องการของพ่อแม่ ผู้ปกครอง วัฒนธรรมความเชื่อของท้องถิ่น และความพร้อมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๑.๒ จัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการกำหนดปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ ภารกิจหรือพันธกิจ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละช่วงอายุ อย่างกว้างๆ ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านประสบการณ์สำคัญที่เด็กใช้ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสาระที่ควรรู้ซึ่งอาจต่างกันตามบริบทหรือสภาพแวดล้อมของเด็ก การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการ โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอาจกำหนดหัวข้ออื่นๆ ได้ตามความเหมาะสมและความจำเป็นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละแห่ง

๒.๑.๓ การประเมิน เป็นขั้นตอนของการตรวจสอบหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็น การประเมินก่อนนำหลักสูตรไปใช้ เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร หลังจากที่ได้จัดทำแล้ว โดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้ใช้หลักสูตร ผู้มีส่วนร่วมในการทำหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่างๆ การประเมินระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใด ควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใด และการประเมินหลังการใช้หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบหลักสูตรทั้งระบบ หลังจากที่ใช้หลักสูตรครบแต่ละช่วงอายุเพื่อสรุปผลว่าหลักสูตรที่จัดทำควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างไร

การบริหารจัดการหลักสูตร

การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพตามจุดหมายของ หลักสูตร ผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรในระบบสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้สอน พ่อแม่ หรือ ผู้ปกครอง และชุมชน มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

๑. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยในระบบสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหาร สถานศึกษาควรมีบทบาท ดังนี้

๑.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการ การศึกษาปฐมวัย

๑.๒ คัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก เช่น ผู้สอน พี่เลี้ยง อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึง คุณสมบัติหลักของบุคลากร ดังนี้

๑.๒.๑ มีวุฒิทางการศึกษาด้านการอนุบาลศึกษา การศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการ อบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑.๒.๒ มีความรักเด็กจิตใจดี มีอารมณ์ขันและใจเย็น ให้ความเป็นกันเองกับเด็กอย่าง เสมอภาค

๑.๒.๓ มีบุคลิกของความเป็นผู้สอน เข้าใจและยอมรับธรรมชาติของเด็กตามวัย

๑.๒.๔ พุดจาสุภาพเรียบร้อย ชัดเจนเป็นแบบอย่างได้

๑.๒.๕ ความเป็นระเบียบ สะอาด และรู้จักประหยัด

๑.๒.๖ มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่และ การปฏิบัติ ต่อ เด็ก

๑.๒.๗ มีอารมณ์ร่วมกับเด็ก รู้จักรับฟัง พิจารณาเรื่องราวปัญหาต่างๆ ของเด็กและ ตัดสินปัญหาต่างๆอย่างมีเหตุผลด้วยความ เป็นธรรม

๑.๒.๘ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตสมบูรณ์

๑.๓ ส่งเสริมการจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค และปฏิบัติการรับเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้ปฏิบัติงานกับเด็กพัฒนาตนเองมีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๑.๕ เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยร่วมให้ความเห็นชอบ กำหนด วิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กทุกช่วงอายุ

๑.๖ สร้างความร่วมมือและประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา

๑.๗ จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับตัวเด็ก งานวิชาการหลักสูตร อย่างเป็นระบบและ มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา

๑.๘ สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการ เรียนรู้

๑.๙ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร โดยจัดให้มีระบบนิเทศภายในอย่างมีระบบ

๑.๑๐ กำกับติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลจากการ ประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๑.๑๑ กำกับ ติดตาม ให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำผลจากการ ประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก บริบทสังคมและให้มีความทันสมัย

๒. บทบาทผู้สอนปฐมวัย

การพัฒนาคุณภาพเด็กโดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงควรมีบทบาท / หน้าที่ ดังนี้

๒.๑ บทบาทในฐานะผู้เสริมสร้างการเรียนรู้

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่เด็กกำหนดขึ้นด้วยตัวเอง และผู้สอนกับเด็กร่วมกันกำหนด โดยเสริมสร้างพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

๒.๑.๒ ส่งเสริมให้เด็กใช้ข้อมูลแวดล้อม ศักยภาพของตัวเด็ก และหลักทาง วิชาการในการผลิตกระทำ หรือหาคำตอบในสิ่งที่เด็กเรียนรู้อย่างมีเหตุผล

๒.๑.๓ กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นหาหาคำตอบด้วยตนเองด้วยวิธี การศึกษาที่นำไปสู่การใฝ่รู้ และพัฒนาตนเอง

๒.๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กทำ กิจกรรมได้เต็มศักยภาพและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล

๒.๑.๕ สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการ จัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ

๒.๑.๖ ใช้กิจกรรมการเล่นเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กให้เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ

๒.๑.๗ ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนและเด็กในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนอย่างสม่ำเสมอ

๒.๑.๘ จัดการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงและนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กเต็มศักยภาพ

๒.๒ บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก

๒.๒.๑ สังเกตและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา

- ๒.๒.๒ ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น มีความภูมิใจในตนเองและกล้าแสดงออก
- ๒.๒.๔ ฝึกการเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย และการมีนิสัยที่ดี
- ๒.๒.๕ จำแนกพฤติกรรมเด็กและสร้างเสริมลักษณะนิสัยและแก้ปัญหาเฉพาะ

บุคคล

๒.๒.๖ ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๓ บทบาทในฐานะนักพัฒนาเทคโนโลยีการสอน

๒.๓.๑ นำนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๓.๒ ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๒.๓.๓ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร / กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๒.๓.๔ พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้มีวิสัยทัศน์และทันสมัยทันเหตุการณ์ในยุคของข้อมูลข่าวสาร

๒.๔ บทบาทในฐานะผู้บริหารหลักสูตร

๒.๔.๑ ทำหน้าที่วางแผนกำหนดหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้

๒.๔.๒ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้ทั้งกายและใจ เปิดโอกาสให้เด็กเล่น/ทำงาน และเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๒.๔.๓ ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๓. บทบาทของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กที่ผู้สอนและพ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องสื่อสารกันตลอดเวลา เพื่อความเข้าใจตรงกันและพร้อมร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก ดังนั้น พ่อแม่หรือผู้ปกครองควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๓.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบ กำหนดแผนการเรียนรู้ของเด็กร่วมกับผู้สอนและเด็ก

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

๓.๓ เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น

๓.๕ อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก

๓.๖ ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตลอดจนส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยประสานความร่วมมือกับผู้สอน ผู้เกี่ยวข้อง

๓.๗ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีคุณธรรมนำไปสู่การพัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้

๓.๘ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กและในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. บทบาทของชุมชน

การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้ชุมชนมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้น ชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๔.๑ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม / ชมรมผู้ปกครอง

๔.๒ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา

๔.๓ เป็นศูนย์การเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง

๔.๔ ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๔.๕ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

๔.๖ ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๔.๗ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำหน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เด็กต่ำกว่า ๓ ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ สามารถปรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กแต่ละประเภท โดยเฉพาะเด็กอายุ ๒ ปี มีความเสี่ยงต่อสภาพความผิดปกติ พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูต้องเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด หากพบความผิดปกติต้องช่วยเหลือ บำบัด ฟื้นฟูโดยเร็วที่สุด โดยพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูสามารถนำเด็กไปรับบริการในการส่งเสริมพัฒนาการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล ศูนย์บริการทางสาธารณสุข ศูนย์การศึกษาพิเศษ มูลนิธิต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงเข้ารับการศึกษานในโรงเรียนเฉพาะทางหรือโรงเรียนเรียนรวม

การเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

การเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นการเชื่อมต่อการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือเป็นการเชื่อมต่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุแรกเกิด - ๓ ปี กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) การเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กมีส่วนสำคัญเนื่องจากการพัฒนาต้องมีความต่อเนื่อง เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้และปรับตัว เพราะพัฒนาการของเด็กในวัยนี้ยังไม่เอื้อต่อการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การปรับตัวของเด็กในรอยเชื่อมต่อการพัฒนา จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุน การช่วยเหลือจากพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู ผู้สอน และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. บทบาทพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู

พ่อแม่และผู้เลี้ยงดูเด็ก มีบทบาทสำคัญในการเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑.๑ ต้องมีความพร้อมในการให้ข้อมูลพื้นฐานของเด็ก โดยให้รายละเอียดตามผลการบันทึกในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็กของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือของหน่วยงานอื่น

๑.๒ เป็นแบบอย่างที่ดีของเด็กในการใช้ชีวิตครอบครัวอย่างอบอุ่น มั่นคง มีการสื่อสารทางบวก ระหว่างสมาชิกในครอบครัว มีการปฏิบัติต่อกันด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่างๆ และมีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

๑.๓ ต้องพิจารณาเลือกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามมาตรฐานการเลี้ยงดูเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

๑.๔ ตระหนักถึงความสำคัญที่จะร่วมมือกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๑.๕ ให้ความร่วมมือปฏิบัติตามคำแนะนำของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เลี้ยงดูเด็กด้วยการให้ความรัก ความอบอุ่น ความเอื้ออาทร ความปลอดภัย และส่งเสริมให้เด็กมีอิสระในการทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๑.๖ ประสานความร่วมมือระหว่างบ้านและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกัน

๑.๗ สร้างความคุ้นเคยระหว่างเด็กกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยก่อนที่จะให้เด็กรับการอบรมเลี้ยงดู ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

นอกจากนี้ พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจะสามารถเตรียมให้เด็กออกสู่โลกกว้างได้อย่างมั่นใจ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขได้ ดังนี้

๑) ส่งเสริมให้เด็กฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เช่น การบอกชื่อตนเอง การบอกความต้องการของตนเอง การแต่งกาย การรับประทานอาหาร

๒) ส่งเสริมให้เด็กเชื่อมั่นในตนเอง ด้วยการเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำอะไรด้วยตนเอง แม้จะสกปรกเลอะเทอะบ้าง ไม่ถูกใจพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูก็ตาม ควรหลีกเลี่ยงการบังคับ ชูเชิญ หรือต่อล้อต่อเถียง ทำโทษรุนแรง แต่ใช้วิธีอบรมสั่งสอนด้วยความเข้าใจ สนใจ ชมเชย เมื่อเด็กทำสิ่งที่ควร และช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ

๓) ส่งเสริมให้เด็กรู้จักฟัง เรียบเรียงความคิด ฝึกการใช้ภาษาด้วยการถามให้เด็กแสดงความคิดเห็น พูดถึงเรื่องราวหรือแสดงท่าทางตาม que เด็กเข้าใจ หลังจากที่เด็กได้พบกับเหตุการณ์ต่างๆ หรือจากที่พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็กเล่าให้ฟัง

๔) ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ด้วยการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ด้วยความรัก และเข้าใจ ซึ่งจะช่วยให้เด็กมีโอกาสได้ตอบ สร้างความคุ้นเคย ทำให้เกิดความรักความผูกพันและรู้สึกได้รับความรัก

๕) ส่งเสริมให้เด็กรู้สึกสนุก มีความสุขกับการกระทำสิ่งที่สร้างสรรค์ ด้วยการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ เล่น และฝึกทำสิ่งต่างๆ ในสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรและปลอดภัย

๖) ส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้ที่มีความเป็นมิตร และเป็นที่ยอมรับในสังคมได้ง่ายด้วยการยิ้มแย้ม สัมผัสเด็กอย่างอ่อนโยน คอยสังเกตการณ์แสดงออกของเด็ก สนใจที่จะตอบคำถามและเล่าเรื่องต่างๆ ที่เหมาะสมกับเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้ภาษาได้เร็วและมีกำลังใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๗) ส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจมั่นคงไม่สับสน ด้วยการอบรมเลี้ยงดูด้วยความรัก ความเมตตา เป็นแบบอย่างที่ดีงามในการใช้เหตุผลอย่างเสมอต้นเสมอปลาย ฝึกให้เป็นคน รู้จักคิด มีน้ำใจและคุณธรรม หลีกเลี่ยงการทำโทษรุนแรงหรือละเลยทอดทิ้งเด็ก ใช้เวลาอย่างมีคุณภาพอยู่กับเด็ก ให้ความสนใจต่อกัน ปฏิบัติต่อกันด้วยความรักความเข้าใจ

๘) ส่งเสริมให้เป็นเด็กใฝ่รู้ กล่าวแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ ด้วยการให้ความสนใจในสิ่งที่เด็กกำลังทำ ตอบคำถามของเด็ก ฝึกให้เด็กสังเกต สิ่งต่างๆ รอบตัว ให้โอกาสที่จะแสดงความรู้สึกนึกคิดของตนเองอย่างเต็มที่ เปิดโอกาสให้ลองผิดลองถูกในโอกาสที่ไม่เสียหาย และเป็นอันตราย

๙) ส่งเสริมให้เด็กเกิดแรงจูงใจที่จะทำสิ่งที่ดี ๆ ด้วยการให้ความสนใจ ชมเชยหรือให้รางวัลตามสมควรทันทีที่เด็กมีพฤติกรรมที่พึงปรารถนา เช่น ให้อาหารใหญ่ เล่นกับน้อง ช่วยหยิบของ พุดเพราะ รับประทานอาหาร และปฏิบัติตามคำแนะนำ

๑๐) ส่งเสริมการใช้ภาษาของเด็ก ด้วยการพูดคุยกับเด็กด้วยภาษาที่ฟังเข้าใจง่ายและชัดเจน ด้วยท่าทางที่เป็นมิตร อาจใช้การเล่านิทาน อ่านหนังสือให้ฟัง เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้ฟัง

๑๑) เตรียมเด็กเข้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เมื่อเด็กอายุ ๓ ปี ก็พร้อมที่จะเข้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือไปรับบริการจากสถานที่ที่รับเลี้ยงเด็กปฐมวัย เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูสามารถช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็กที่จะไปเรียนรู้โลกกว้าง ได้ด้วยการสร้างทัศนคติที่ดีต่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้วยการเล่าเรื่องเกี่ยวกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ฟัง พาไปรู้จักกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เด็กๆ ไปอยู่ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยก่อนที่จะเข้าเรียน ไปเล่นเครื่องเล่น โดยไม่ขู่เด็กว่าถ้าทำตัวไม่ดีจะทิ้งเด็กไว้ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ ควรสร้างทัศนคติที่ดีต่อผู้เลี้ยงด้วยการพูดคุยกับเด็ก ถ้าเป็นไปได้ควรทำความคุ้นเคยรู้จักกับผู้เลี้ยงดูก่อนพาเด็กไปดูการจัดกิจกรรมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. บทบาทบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

บุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคน มีความสำคัญในการช่วยเหลือการปรับตัวของเด็กในระยะเชื่องช่อนี้ โดยมีบทบาท ดังนี้

๒.๑ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็ก ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตทางร่างกาย ข้อมูลด้านพัฒนาการเด็ก ข้อมูลสุขภาพและประวัติการเจ็บป่วย ตลอดจนข้อมูลพื้นฐานส่วนตัวของเด็กและครอบครัว

๒.๒ บุคลากรทุกคนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องตระหนักในเรื่องการกลัวการพลัดพรากว่าเป็นเรื่องปกติ นอกจากนี้ต้องสร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ มีความเมตตาต่อเด็กและช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความไว้วางใจผู้อื่น อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ

๒.๓ บุคลากรทุกคนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรมีการปฏิบัติต่อเด็กอย่างอ่อนโยน เช่น สัมผัส โอบกอด สบตา ใช้คำพูดที่ไพเราะ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก เช่น ใช้ภาษาที่สร้างสรรค์ มีกิริยามารยาทสุภาพ ใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์

๒.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดความคุ้นเคยกับสิ่งแวดล้อมใหม่ ผู้เลี้ยงดูเด็กคนใหม่ และส่งเสริมการเรียนรู้ให้โอกาสเด็กได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง จัดเตรียมของเล่นและสื่อเพื่อการเรียนรู้ใหม่ๆ ทดลองสิ่งใหม่ๆ ในที่ปลอดภัยตามลำพังบ้าง แต่สามารถสังเกตเห็นเด็กได้ ในระยะแรกอาจยินยอมให้เด็กนำสิ่งของที่เด็กกรักจากบ้านมาได้

ภาคผนวก

